



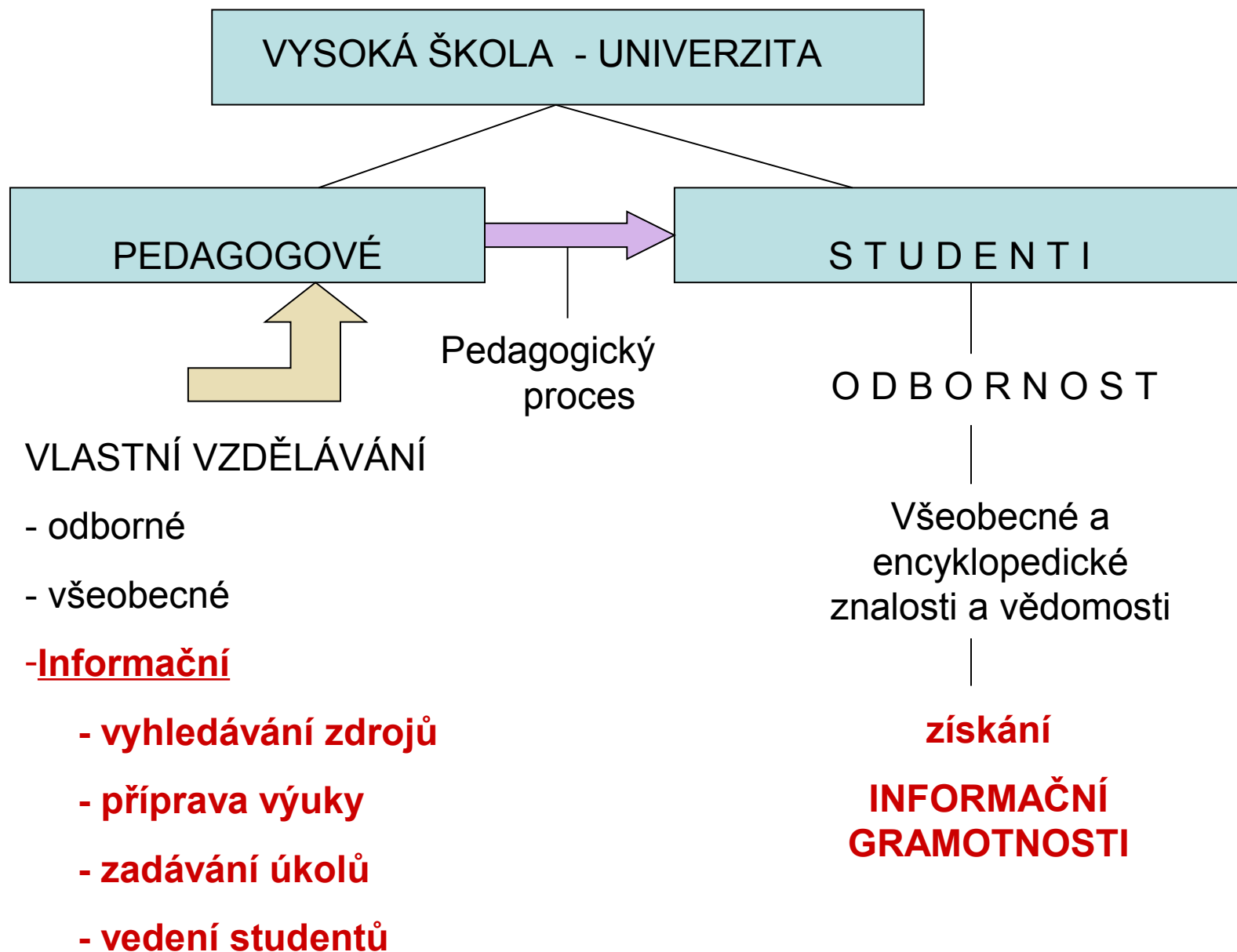
Mendelova
zemědělská
a lesnická
univerzita
v Brně

Institut
celoživotního
vzdělávání

Informační výuka VŠ studentů a pedagogů

Ing. Jiří Potáček, CSc.
Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně

29. května 2009



INFORMAČNÍ VÝCHOVA NA MZLU V BRNĚ:

Historie:

-Informační technologie - od r. 1995

-doplňkové pedagogické vzdělávání učitelů středních škol pro vlastní studenty 4. a 5. ročníků všech fakult a pro „dálkové“ studenty;

- doktorské studium – metodologie vědecké výchovy (informační zdroje, využívání klasických a elektronických pramenů, zpracování vědeckých prací, citování použitých zdrojů);

- úvody do studia – pro studenty nastupující k vysokoškolskému studiu: změny proti středoškolskému režimu, samostatnost při vyhledávání a získávání potřebných studijních opor, místní podmínky a řady knihoven a studijních prostorů.

Současnost:

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE VE VÝUCE

pro bakalářský studijní program „Specializace v pedagogice“

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE A MODERNÍ DIDAKTICKÁ TECHNIKA VE VÝUCE

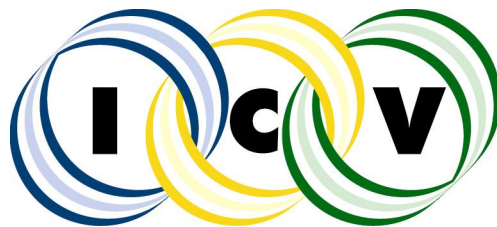
pro celoživotní vzdělávání učitelů v předmětech:

„Učitelství odborných předmětů“ a

„Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku“

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI

**v bakalářském studiu volitelný předmět (na Provozně
ekonomické fakultě s možností účasti studentů z dalších fakult)
– letos přihlášeno 62 studentů**



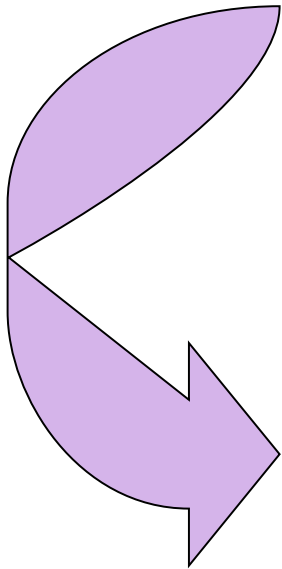
V roce 2007 a 2008 mimořádně
informační výuka v rámci projektu:

**ZKVALITNĚNÍ PROGRAMU PEDAGOGICKÉ ZPŮSOBILOSTI
PROSTŘEDNICTVÍM REALIZACE SYSTÉMOVÉHO ROZVOJE
TRENÉRSKÝCH ZDROJŮ
M O D U L 3**

Předmět:

**MODERNÍ TECHNOLOGIE A AKTUÁLNÍ ZDROJE
INFORMACÍ**

- zpracovány studijní opory a uskutečněny přednášky
ve 2 bězích



Jaká je zpětná vazba ?

Jaké je hodnocení informační výuky?

- A) Položeny otázky na zakončení cvičení „KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ“ (autor je vyučujícím)
- B) V rámci závěrečné práce Učitelství odborných předmětů hodnocena dotazníková akce mezi studenty
- C) V bakalářské práci hodnocena dotazníková akce mezi učiteli
(autor je vedoucím uvedených prací)

A) KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI

OTÁZKY:

- a) *Jak využijete komunikační dovednosti ve svém studiu***
- b) *O jaké oblasti v komunikačních dovednostech byste potřebovali výuku rozšířit***

ODPOVĚDI TĚMĚŘ SHODNÉ (od 62 respondentů):

- a) Díky tomuto předmětu jsem se dozvěděla mnoho užitečných informací a rozšířila si tak své všeobecné znalosti. Naučila jsem se správně používat citace, což mohu využít právě v tento čas při psaní mé bakalářské práce. Také jsem se naučila vyhledávat prostřednictvím jednotné informační brány a v knihovně, což mi při hledání zdrojů pro mé studium může velmi pomoci.**
- a) - Zajímaly by mě moderní způsoby komunikace, které se dnes zavádí ve velkých nadnárodních firmách. Jako jsou videohovory, videokonference, apod. Zvláště v dnešní době, kdy se firmy snaží šetřit na cestách a jiných výdajích.**
 - Velmi bych ocenila téma asertivního vedení konfliktů nebo například řešení komunikačních šumů a nedorozumění. Rozšířit výuku o základy rétoriky.**

B) DOTAZNÍKY MEZI STUDENTY

Kolik hodin týdně strávíte na PC vyhledáváním informací v rámci studia?		
méně než 3 hod	35	72 %
3 -6 hod	10	20 %
více jak 6 hod	3	6 %
Neodpovědělo	1	2 %
Kolik hodin týdně strávíte na PC pro zábavu?		
méně než 3 hod	12	24 %
3 -6 hod	17	35 %
více jak 6 hod	20	41 %
V rámci výuky jsou počítače využity:		
maximálně	6	12 %
přiměřeně	23	47 %
minimálně	20	41 %
Jsou učitelé podle vás dostatečně informováni o využití výpočetní techniky?		
Ano	23	47 %
Ne	8	16 %
Nevím	18	37 %
Myslíte si, že vaše škola dostatečně využívá informační technologie? (PC, dataprojektor, Power-Point,..)		
Ano	19	39 %
Ne	24	49 %
Nevím	6	12 %

Zdroj: Výběr z dotazníků na Soukromé střední odborné škole živnostenské Brno
– autor závěrečné práce UOP Ing. Z. Chlupová (2009)

C) DOTAZNÍK MEZI UČITELI (ze 40 škol Středočeského kraje):

Osloveno 365 pedagogů - odpovědělo 123 pedagogů

- Kde jste získal/a (získáváte) potřebné pedagogické vzdělání?

70 osob (62,5%) uvedlo vysokou školu

16 osob uvedlo doplňkové pedagogické studium

6 osob uvedlo, že nemá potřebné pedagogické vzdělání.

19 osob uvedlo jinou formu

- Kolik času týdně věnujete přípravám na výuku:

40 osob - méně než 3 hodiny (35%)

35 osob - více než 3 hodiny (29 %)

28 osob - více než 5 hodin (24 %)

10 osob - více než 10 hodin (9 %)

(ostatní neodpověděli)

- Máte možnost používat didaktickou techniku

26x zpětný projektor

67x dataprojektor

36x speciální výpočetní techniku

63x auditivní techniku a videotechniku

19x vizualizér

26x jiná zařízení

Z Á V Ě R

- Informační výuka (informační gramotnost) je považována za potřebnou, nezbytnou a důležitou

- Je třeba informačně vzdělávat nejen studenty, ale i vysokoškolské učitele

na MZLU v Brně:

- pokračováním dosavadního vzdělávání na ICV v UOP a v Komunikačních dovednostech

- v rámci Mendelovy interní univerzity podpořené Operačním programem ESF - Vzdělávání pro konkurenceschopnost v letech 2009 - 2012

DALŠÍ PODROBNOSTI NALEZNETE
V PŘÍSPĚVKU

Informační výchova VŠ studentů a pedagogů

nebo kontaktem s autorem

potacek@mendelu.cz

Děkuji za pozornost