

Městská knihovna na cestě do EU - založení centra celoživotního vzdělávání

PhDr. Šárka Kašpárková

Knihovna Kroměřížska - příspěvková organizace
kasparko@knihkm.cz

Mgr. Daniela Hebnarová

Knihovna Kroměřížska - příspěvková organizace
Daniela@knihkm.cz

INFORUM 2005: 11. konference o profesionálních informačních zdrojích
Praha, 24. - 26. 5. 2005

Abstrakt:

Příspěvek je zaměřen na seznámení s programem Open Fund Society: Neziskové organizace na cestě do EU. Podává stručnou historii vývoje a tvorbu projektu Centrum celoživotního učení, které v knihovně vzniká. Představuje knihovnu jako komunitní centrum s cílem dalšího vzdělávání cílových skupin se zaměřením na nezaměstnané a zdravotně postižené. V příspěvku jsou zmíněny také pilotní projekty s těmito cílovými skupinami. Autorky projektu představí podaný projekt Centrum celoživotního učení do Operačního programu Rozvoje lidských zdrojů: priorita 1 Aktivní politika zaměstnanosti; Opatření 1.1 Posílení aktivní politiky zaměstnanosti při zaměstnávání uchazečů a zájemců o zaměstnání v 1. kole výzvy. Vzdělávání v rámci projektu Nadace OSF významnou měrou přispělo ke znalosti základních dokumentů a zároveň ke kvalitnímu vývoji projektu. V příspěvku je část věnována významnosti a vývoji partnerství, včetně tvorby partnerských smluv a postojů partnerů a stanovení jejich rolí v projektu. Vzdělávání je zaměřeno na počítačovou a informační gramotnost, kurzy motivace, komunikace a osobnostního rozvoje. Cílem je propojení dalších společenských programů knihovny s cílovými skupinami projektu a jejich sociální integrace. Projekt Knihovny Kroměřížska je pilotním projektem pro veřejné knihovny v České republice. Může být i inspirativní a rozšířit nabídku služeb knihoven. Zároveň projekt přináší návod a vyzkoušený postup v rámci Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů.

Motivace k projektu Centrum celoživotního učení (vzdělávání)

Knihovna Kroměřížska – příspěvková organizace získala koncem devadesátých let odpovídající prostory pro svou činnost. Svou moderností i bezbariérovým přístupem přilákala stovky nových uživatelů. Začala být budovaná jako otevřená knihovna pro všechny. Otevřená knihovna pro všechny by se dnešní terminologií nahradila termínem komunitní centrum. Tak jak se knihovna rozvíjela a rozšiřovala své aktivity, bylo nutné podpořit její rozvoj finančními prostředky, které byly získávány pomocí projektů. Knihovna se stala centrem neziskového sektoru na Kroměřížsku. Stále více bylo patrné, že knihovna, která se stala komunitním centrem, musí ve svých aktivitách pokračovat, doplňovat je o vzdělávací projekty.

První projekt, který koncipoval tyto vzdělávací aktivity byl zpracován pro zástupce neziskového sektoru a byl podán do Nadace Open Fund Society (dále OSF) v Praze. Projekt byl úspěšný a obsahoval jednotlivé vzdělávací moduly pro zástupce neziskového sektoru se

zaměřením na seznámení s projekty. Jak napsat projekty, kde čerpat informace o dotačních řízeních, jak představit nevládní neziskovou organizaci (dále jen NNO) tedy Public Relations, které je tak důležité. Na prvním setkání se sešlo 38 zástupců NNO, pozváni byli také zástupci Krajského úřadu ve Zlíně, zástupce Městského úřadu v Kroměříži, i všichni ti, kteří již měli s projekty zkušenosti. Proběhla diskuse, výměna zkušeností i informovanost k problematice. Součástí setkání byla i krátká anketa, která po vyhodnocení přinesla náměty na zaměření vzdělávání. Závěrem si každý mohl zkusit napsat malý projekt. Účastníkům byly poskytnuty vzory formulářů se stručným výkladem. Tato praktická část byla velmi kladně hodnocena. S částí účastníků byly projednávány různé náměty a setkání vedlo i k navázání partnerství mezi organizacemi. Projekt se podařil naplnit obsahově, tematicky i časově. Realizace proběhla od prosince 2002 do května 2003.

Přínosem pro knihovnu ze setkání bylo navázání dalších kontaktů, např. s odborem školství Krajského úřadu ve Zlíně. Členka naší pracovní skupiny byla přizvána jako hodnotitelka dotačního řízení „Programy státní podpory práce s dětmi a mládeží pro NNO s místní působností ve Zlínském kraji“. Knihovna však nadále spolupracovala i s Informačním centrem nadací Praha, byla jakýmsi uzlem pro spolupráci v rámci kraje a podílela se na ukládání dat na portálu pro neziskový sektor www.neziskovky.cz

Potřeba vzdělávání v tomto směru nás vedla k podání dalšího projektu, který byl již více propracován a zaměřen nejenom na vzdělávání zadavatelů projektu, ale zároveň i na možnost permanentního dotváření základního projektu až ke konečnému cíli - podání projektu do strukturálních fondů EU. Název projektu, který opět vypsal Nadace OSF, se nazýval: Neziskové organizace na cestě do EU. Projekt byl podán v únoru. Mezi vybranými 16 neziskovými organizacemi byla i Knihovna Kroměřížska s projektem Celoživotní učení. Po podepsání smlouvy mezi Nadací OSF a knihovnou byla zahájena více jak jeden a půlletá činnost na projektu.

Tvorba projektu Centrum celoživotního učení a naplňování projektu Neziskové organizace na cestě do EU

Úvodní seminář k zahájení naplňování projektu: Neziskové organizace na cestě k EU proběhl v Hejnici. Každá organizace představila svůj projekt. Bylo zajímavé, že projektu se zúčastnily neziskové organizace: muzea, knihovny a také nevládní neziskové organizace: občanská sdružení. Zaměření projektů bylo různé. Od záchrany kulturního dědictví až po vzdělávání komunit. Velkou výhodou byla výměna zkušeností a vzájemné kontakty. Závěr semináře tvořil praktický výcvik komunikačních dovedností.

Semináře se uskutečňovaly vždy po šesti týdnech. Skupinu neziskových organizací vedla PhDr. Alexandra Brabcová, která má velké zkušenosti s vedením projektu: Brána muzea otevřená, projekt byl publikován pod stejným názvem (Praha: Nadace Open Society Fund, 2003). Druhou skupinu NNO vedla PhDr. Jaroslava Šťastná, která se rovněž činností neziskového sektoru dlouhodobě zabývá. Naši přímí školitelé byli vynikající. Přednášky a workshopy vedli Dr. Dan Marek a Mgr. Pavel Hýl. Samozřejmě byli zváni i další odborníci, většinou již na jednorázové školení či semináře. Lektoři byli vybíráni vždy s důrazem na odbornost a kvalitu. Jedním z prvních úkolů bylo zpracování všech strategických materiálů, které jsou základním pilířem pro zpracování projektu. Bylo nutné přečíst manuály pro Společný regionální operační program, Operační program Rozvoj lidských zdrojů. Průběžně jsme byli seznamováni s novými dodatky, informacemi, které se týkaly celé přípravy zavádění strukturálních fondů EU v rámci České republiky. Všichni jsme měli možnost zúčastnit se také semináře s odborníky ze Skotska, kde již mají pozitivní výsledky s financováním projektů ze strukturálních fondů. Na každý odborný seminář jsme odevzdávali

zpracované zprávy, dostávali jsme zadané úkoly, které jsme si na workshopech vzájemně připomínkovali. Bylo to velmi užitečné a přínosné.

Mezi nejdůležitější obsahové cíle projektu Knihovny Kroměřížska patřilo umístění centra pro vzdělávání. Měli jsme několik možností, které jsme postupně s vývinem projektu opouštěli. Dva návrhy byly umístit centrum mimo objekt knihovny. Město nám doporučilo objekty o kterých jsme začali reálně uvažovat. Oba měli své klady i zápory, ale po zvažování jsme se rozhodli umístit centrum do objektu současné budovy do suterénní místnosti, kde je učebna a kanceláře v současné době využívané městem. Objekt ve kterém knihovna sídlí a který byl pro potřeby knihovny rekonstruován /1995-97/ přešel pod správu Úřadu pro zastupování státu ve věcech majetkových. V současné době se realizuje převod budovy pod správu města. Pro potřeby projektu jsme však potřebovali i vyjádření současného vlastníka. Co bylo důvodem rozhodnutí o umístění centra do objektu knihovny? Hlavním důvodem byla udržitelnost po ukončení financování projektu. Umístění mimo by bylo velmi náročné na udržitelnost a navíc by zvýšilo i režijní výdaje na vybudování centra. Existence centra v objektu přinese minimální navýšení finančních prostředků. Dalším velmi silným důvodem bylo propojení vzdělávání s aktivitami knihovnami. Propojení kurzů a jejich doplnění o možnosti knihovny ať už ve formě dalšího studia a možnosti půjčování odborné literatury, tak využívání veřejného internetu pro potřeby účastníků kurzů, ale i další zapojení do kulturních a vzdělávacích aktivit.

V roce 2004 jsme realizovali malý pilotní projekt pro nezaměstnané nad 45 let věku. Naším partnerem byl Úřad práce Kroměříž. Úřad nám vybral 12 klientů, kteří navštěvovali praktické kurzy v knihovně, které byly zaměřeny na internet a jeho možnosti při orientaci se na trhu práce. Ve spolupráci s úřadem jsme připravili seznam webových adres, které jsou pro nezaměstnané důležité. Nezaměstnaní byli zdarma zapsáni do knihovny, aby mohli využívat další služby a navíc jsme jim umožnili 10 vstupů na internet zdarma. Po dvou měsících byl projekt ukončen a dotazníkovou formou jsme zjišťovali úroveň a další zájmy těchto absolventů. Přínosem bylo i to, že se při svých setkáních vzájemně poznávali, že ani jeden z nich do té doby nebyl uživatelem služeb knihovny a že při těchto setkáních vznikaly přátelské vazby, výměna informací. V přátelské atmosféře knihovny začalo stoupat i zdravé sebevědomí těchto klientů úřadu práce. Právě v sociální integraci vidíme nezastupitelnou úlohu knihoven ve vzdělávání. V propojení vzdělávání s využitím volného času, v zapojení účastníků vzdělávání do společenského života a v jejich vzájemném setkávání vidíme cíle projektu .

Užitečné bylo definování klíčových partnerů. Na jejich definování je velmi názorně vidět vývoj celého projektu. Stejným způsobem se vyvíjel výběr cílových skupin. S tvorbou projektu se snižoval počet partnerů a snižoval se i počet cílových skupin. Projekt se začínal usazovat, získával nové rozměry s nově získanými vědomostmi, které jsme okamžitě aplikovali a ověřovali v projektu. V podstatě jsme poznali, jak důležité je partnerství pro projekt. Partnerství nejen formální, ale s popisem rolí partnerů a podepsáním partnerské smlouvy se celý projekt posunul kvalitativně dál. Užitečný byl pro nás seminář věnovaný právním záležitostem týkající se tvorby partnerských smluv pod vedením zkušené lektorky JUDr. Dewerové.

Naučili jsme se tvořit a používat SWOT analýzu, jejíž terminologii jsme sice znali, ale ve skutečnosti jsme analýzu nepoužili. Naši školitelé nám na praktických ukázkách ukázali jak můžeme využívat. SWOT analýzu, vyzkoušeli jsme si ji i v praxi přímo s našimi zaměstnanci v knihovně a bylo to nesmírně užitečné.

Tvorba logramu (logického rámce) nás naučila prakticky postavit projekt a logicky provázat činnosti a aktivity, které jsme plánovali. Naučila nás dívat se na plánování z jiných úhlů a provázat činnosti ve všech směrech.

Velkým přínosem bylo pro organizace zapojené do zpracovávání projektů setkání s Angelou Taylor, která působila v České republice jako poradkyně při zavádění a přípravu pro čerpání finančních prostředků ze strukturálních fondů EU. Její příspěvek byl zaměřený na sociální ekonomiku. Ve výkladu se opírala o praktické ukázky z Velké Británie a Severního Irsku.

Vývojem prošla také naše pracovní skupina. Zpočátku jsme měli vytvořenu pětičlennou pracovní skupinu tak, aby jednotliví členové byli vzájemně zastupitelní. Průběžných školení se zúčastňovali vždy dva stejní členové, kteří informace předávali ve skupině. Vedli jsme evidenci, zápisy z jednání, osnovy školení a výstup. Máme zdokumentován prakticky celý vývoj projektu. Změnou prošla i pracovní skupina, zúžila se na 4 a v konečné fázi projektu na tři členy. Spíše jsme využívali jednorázové pomoci našich kolegů vždy účelově danou k určitému zaměření projektu. To se nám i osvědčilo, protože každý z našich kolegů je specializován na určitou problematiku.

V polovině roku 2004 probíhaly průzkumy v České republice o předběžném zájmu o podávání projektů do strukturálních fondů. Přihlásili jsme se, začali jsme aktivně využívat všech informačních kanálů, ať už na úrovni kraje nebo ministerstev. Potřebovali jsme získávat relevantní informace pro projekt. Byli jsme schopni tyto informace selektovat, což nám usnadňovalo práci. Zároveň jsme začali také připomínkovat nedostatky, které se projevovaly. Bylo to zejména to, že v předběžných návrzích na žadatele, chyběly neziskové organizace, jako žadatelé byly uvedeny pouze NNO a to na tlak EU, která nevládní neziskový sektor prosazovala. Tím by se stalo to, že by neziskové organizace nemohly žádat o finanční prostředky ze strukturálních fondů. Mohly by se stát pouze partnery projektů, ale žadatelem být v prvních návrzích nemohly. Po připomínkách a věříme tomu, že k tomu přispěl i projekt, byly tyto záležitosti upraveny.

Velkou změnou projektu přinesl přechod do jiného operačního programu. Od samého počátku jsme tvořili projekt do Společného regionálního operačního programu. K zásadní změně došlo po vyjasnění pravidel a to v polovině roku 2004. Naše pracovní skupina se shodla na změně a začali jsme se specializovat do OPRLZ. Tento program se nám zdál pro nás přijatelnější vzhledem k vývoji projektu, k jeho zaměření na vzdělávání nezaměstnaných. V následujících měsících jsme již konzultovali projekt na pověřeném Úřadě práce ve Zlíně.

Na pravidelných setkáních na seminářích jsme si vždy vyměňovali informace o vývoji našich projektů. I to byly neocenitelné zkušenosti. Mohli jsme si vzájemně doporučovat a sdílet potřebné informace. V době psaní této zprávy, u nás proběhla dvakrát evaluace. I to nám pomáhalo při tvorbě projektu. Koncem roku 2004 jsme byli připraveni na vyhlášení výzvy.

Podáním projektu Centrum celoživotního učení pro nás znamená finální práce spojené s obhajobou v projektu Nadace OSF Neziskové organizace na cestě do EU. Projekt OSF bude ukončen k 31.5.2005. Tento projekt nám dal mnohé, naučil nás zpracovat projekt, jednoduchou studii proveditelnosti, marketingový mix, naučil nás, co všechno jsme schopni si sami vytvořit, co k tomu potřebujeme. Naučil nás orientovat se ve strategických dokumentech, využívat odpovídající nástroje, naučil nás partnerství. My vidíme zúročení naší činnosti v pokračování realizace projektu, který byl podán do OPRLZ, samozřejmě v případě, že bude úspěšně přijat. Pokud se tak nestane a projekt nebude přijat, poučíme se z vlastních chyb a určitě půjdeme do další výzvy. (V době psaní tohoto příspěvku, autorky ještě neměly informace, zda jejich projekt byl přijat.)

Programové dokumenty pro projekt celoživotní učení

Pro náš projekt: Celoživotní učení byly důležité tyto dokumenty:

Národní rozvojový plán /www.mmr.cz/ který představuje základní programový dokument pro získání prostředků ze strukturálních fondů EU a z Fondu soudržnosti EU. Hlavním cílem NRP je udržitelný rozvoj založený na konkurenceschopnosti s důrazem na její zvyšování, rozvoj lidských zdrojů, zvyšování kvality životního prostředí a vyvážený rozvoj regionů v letech 2004 – 2006. Předloženo v březnu 2003 Evropské komisi a byl rovněž předložen operační program – 3. Rozvoj lidských zdrojů – příloha č. 2 systém vzdělávání.

Posláním **Národního vzdělávacího fondu** /www.nvf.cz/ je mimo jiné přispět k transformaci společnosti a ekonomiky podporou rozvoje a využívání lidských zdrojů, dále přispět k realizaci celoživotního učení podporou všech forem dalšího vzdělávání a podporovat proces evropské integrace.

Strategie rozvoje lidských zdrojů pro Českou republiku, 4. Specifické oblasti strategie

4.1 Celoživotní učení, s. 21/www.nvf.cz/strategie/cz/dokumenty/strategie_2003.pdf/

Celoživotní učení představuje zásadní koncepční změnu pojetí vzdělávání i změnu jeho organizačního principu, kdy všechny možnosti učení – ať už v tradičních vzdělávacích institucích v rámci vzdělávacího systému, či mimo ně – jsou chápány jako jediný propojený celek, který dovoluje rozmanité a četné přechody mezi vzděláváním a zaměstnáváním a který umožňuje získávat stejné kvalifikace a kompetence různými cestami a kdykoli během života.

V **Memorandu o celoživotním učení** /www.nvf.cz/memorandum/index.htm/ je uvedeno šest klíčových myšlenek souvztažných k celoživotnímu učení.

Bílá kniha – Národní program rozvoje vzdělávání v České republice

Strategie odráží celospolečenské zájmy /www.msmt.cz/

Rozvoj lidských zdrojů /www.mpsv.cz/

Evropský sociální fond

Státní informační a komunikační politika, strategický dokument vlády - usnesení č. 265/2004, které vychází z Akčního plánu EU eEurope 2005, priorita 2 - Informační vzdělanost

Územní plán rozvoje Zlínského kraje - Generální strategický cíl č. III - demografický a sociální rozvoj, v jeho rámci podporovat zaměstnanost, bydlení a rozvoj kvalifikace. Důraz na faktory rozvoje lidských zdrojů v návaznosti na trh práce.

Strategie rozvoje lidských zdrojů pro ČR, 4. Specifické oblasti strategie, 4. 1 Celoživotní učení

Národní akční plán zaměstnanosti 2004-2006

Specifická doporučení Rady České republiky: Vyšší a účinnější investování do lidského kapitálu a celoživotního vzdělávání

Priorita č. 1 Aktivní a preventivní opatření pro nezaměstnané a neaktivní osoby

Priorita č. 4 Podpora rozvoje lidského kapitálu a celoživotního vzdělávání

Priorita č. 7 Podpora integrace osob znevýhodněných sociální exkluzí

Agenda 21 (neboli program pro 21. století) odráží celosvětový konsensus a na nejvyšší úrovni přijatý politický závazek ke spolupráci v oblasti udržitelného rozvoje. Lokální neboli místní Agenda 21 (LA21, MA21) je založena na komunitním strategickém plánování.

Část III Posilování úlohy nevládních organizací a partnerů pro udržitelný rozvoj

Část IV Implementace – Podpora vzdělávání

Výběrem strategických dokumentů jsme chtěli nastínit, jak je důležité další vzdělávání a zároveň celoživotní učení, jehož realizátorem nemusí být vždy jen škola. Myslíme si, že je zde velká příležitost pro další subjekty, které mohou nebo již nabízejí možnosti dalšího vzdělávání.

Knihovny patří mezi tyto subjekty a mohou výrazně napomoci k zabránění a zmírnění sociální exkluze některých skupin občanů v místě. Mohou jim v tom pomoci dobré znalosti místního prostředí, které mohou směřovat k navázání partnerství za společným cílem, který se může zúročit v projektu. Důležitá je vazba nejen na tyto strategické dokumenty, ale je nutné znát také strategické dokumenty svého kraje a také strategické dokumenty města. V tomto může nastat problém, protože ne všechna města mají zpracovány rozvojové dokumenty. Mají-li je zpracovány může nastat problém i v tom, že cíl projektu nemusí být zahrnut v prioritách města.

Naše knihovna již dlouhodobě spolupracuje s městem a měla možnost připomínkovat některé dokumenty města, takže jsme tento problém neměli.

Centrum celoživotního učení

Prakticky od podzimu 2004 jsem očekávali vyhlášení výzvy do Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů, priorita 1. Aktivní politika zaměstnanosti; Opatření 1.1 Posílení aktivní politiky zaměstnanosti při zaměstnávání uchazečů a zájemců o zaměstnání v 1. kole výzvy. 1. kolo bylo avizováno koncem ledna a od února běžela lhůta na podání projektu, která byla ukončena 31. března 2005 do 12.00 hod.

Průběh zpracování přinášel i řadu těžkostí. Projekt byl původně zpracován v elektronické žádosti ELZA ještě před vyhlášením 1. výzvy. Po změně elektronického formuláře na BENEFIT jsme měli právě s tímto formulářem technické problémy, které se nám ve spolupráci se softwarovou firmou podařilo úspěšně vyřešit. Elektronický formulář BENEFIT byl rozsáhlejší, obsahoval více polí, oblastí, problém bylo nutno rozfázovat, konzultovat s odborníkem na ÚP Zlín. Zaměření projektu zůstalo nezměněno a název projektu zněl Centrum celoživotního učení. Cílovými skupinami zůstali nezaměstnaní nad 45 let věku, dlouhodobě nezaměstnaní a zdravotně postižení.

Obsahem projektu byly kurzy počítačové a informační gramotnosti, kurzy motivace, komunikace a osobnostního rozvoje. Nezapomněli jsme ani na povinné zastoupení ekologie a environmentalistiky, které bylo cíleno pro tyto specifické skupiny. Zdůvodnění projektu a jeho vazby byly doloženy procentem nezaměstnanosti se zaměřením na okres Kroměříž a využitím statistik úřadu práce. Projekt byl rozdělen do 5 modulů a v rámci nich do 3 kurzů. Každý kurz upřesněn na hodiny, dále rozepsán a jeho náplň specifikována.

Nezbytnou součástí projektu byla znalost strategických dokumentů, které byly dopracovány až na strategické materiály nejen kraje, ale i města.

Specifikovali jsme i udržitelnost celého projektu a jeho rozšíření na další cílové skupiny a další partnery. Do budoucna chceme spolupracovat i se soukromými subjekty.

Podrobné zpracování nám umožnil i předchystaný časový harmonogram. Jednotlivé klíčové aktivity jsme rozložili do metod realizace a upřesnili.

Město Kroměříž a jeho orgány - Rada a Zastupitelstvo města Kroměříže byly již konkrétně požádány o partnerství, a zároveň zastupitelstvo vyjádřilo souhlas se záměrem i realizací projektu. To bylo pro projekt velmi podstatné.

Současně jsme připravili text partnerské smlouvy, který zahrnoval všechny partnery, kterými v projektu jsou: Město Kroměříž, Úřad práce Kroměříž a Centrum pro zdravotně postižené Zlínského kraje, pracoviště Kroměříž. V partnerské smlouvě jsme definovali jednotlivé role partnerů na kterých jsme se samozřejmě předem s partnery dohodli. Partnerská smlouva nemusela být k žádosti přiložena, bylo nutné doplnit pouze prohlášení partnerů, které se generovalo ze žádosti. Role partnerů se však rozepisovala přímo do žádosti a to velmi podrobně i např. s popisem spolupráce před podáním projektu. Naše partnerské smlouvy byly součástí nepovinných příloh.

Připravili jsme také PR projektu (Public Relations). Spolu s grafičkou jsme určili barevnost a samozřejmě i logo, které pokud budeme úspěšní, chceme při vzdělávacích aktivitách

používat. Zároveň jsme si přáli, aby logo vystihovalo otevřenost knihovny a vybízelo občany k zapojení - tedy ke vzdělávání. Logem jsou otevírající se dveře s podtextem Dále! a s piktoqramem velké D prořaté šipkou, D je dotvořeno do kruhu čili je to symbolicky vyjádřeno celoživotní učení, které nikdy nekončí. Jednotlivá písmena Dále! Značí Dlouhodobě. Aserktivně. Lidsky. Efektivně. Celý projekt je prezentován v brožuře, která byla vydána před podáním projektu.

Do zpracování projektu do elektronického formuláře Benefit se zapojili tři zástupci knihovny. Tato skupina zůstala jako základ managementu projektu, který tvoří 7 lidí. Jejich pracovní náplně jsme měli již připraveny a upřesněny. Využili jsme také několik konzultací, ale v podstatě jsme celý projekt připravili sami. Některé dokumenty byly připraveny, některé jsme ani nepotřebovali, ale všechny dokumenty, které jsme měli zpracovány v průběhu trvání projektu s Nadací OSF, využijeme v knihovně. Ať už to jsou dokumenty: Strategie knihovny do r. 2010 nebo průběžně zpracovávané výroční zprávy.

V projektové žádosti jsme uvedli také některé z projektů, které jsme v předchozích 3 letech zpracovávali. Výčet projektů je uveden ve výročních zprávách. Uvedli jsme cca 9 nejvýznamnějších.

Jednou z nejdůležitějších částí projektu bylo stanovení celkového rozpočtu. Velmi úzce jsme spolupracovali s ekonomkou knihovny a řadu specifických ukazatelů jsme konzultovali v průběhu přípravy projektu. Celý rozpočet musel být podrobně rozepsán včetně hodinových sazeb. U některých aktivit byla stanovena měsíční sazba, u některých bylo nutné stanovit cenu za kus. Některé položky bylo nutné odhadnout, kde jsme se opírali o reálné ceny na našem trhu. Vše bylo nutné rozklíčovat, specifikovat, ohodnotit a zdůvodnit potřebnost pro projekt. Rovněž veškeré klíčové aktivity musely být finančně podloženy, jejich součet musel odpovídat celkové částce na projekt.

Celý projekt je provázaný. Je nutné si předem stanovit klíčové aktivity a sesoulatit je v rámci časového harmonogramu. V posledních dnech před odevzdáním projektu probíhala kontrola položek, jejich upřesnění na základě stále získávaných informací od zadavatele. Některé informace jsme získávali přímo z ministerstva práce a sociálních věcí.

Přínosem pro knihovnu je vlastní ověření schopností, upevnění si své pozice ve městě, představení knihovny nejen jako kulturní, ale i jako vzdělávací instituce s akreditovanými kurzy. Projekt může sloužit jako pilotní pro veřejné knihovny v České republice, které v rámci vzdělávacích aktivit využijí svých kvalifikovaných pracovníků, znalostí informačních a komunikačních technologií, techniku, fond tištěných i elektronických materiálů k nabídce vzdělávání, která přispěje k sociální integraci ohrožených cílových skupin. Na základě výsledků společných projektů s ÚP Kroměříž (internetová gramotnost pro nezaměstnané), hodnocení projektu zúčastněnými a výsledků, k nimž jsme dospěli již v této fázi vzdělávacího programu Knihovny Kroměřížska, který probíhal v omezeném časovém rozsahu, jsme dospěli k jednoznačnému závěru. Ve vzdělávacích a integračních aktivitách mají knihovny nezastupitelné místo, zvláště pak pro ohrožené cílové skupiny uživatelů. V budoucnu by se podobných aktivit mohly zúčastnit další kulturní a vzdělávací organizace na lokální úrovni, které mají potřebné kapacity a zázemí pro výše uvedené aktivity. Úzká spolupráce knihoven, muzeí, archivů - paměťových institucí na lokální úrovni (projekt Evropské komise EU CALIMERA, jehož je knihovna národním koordinátorem) přinese v budoucnu další příležitosti pro vzdělávání a sociální integraci.