

Zkušenosti s tvorbou E-learningových výukových materiálů



Olga Tomoszková

Zdravotní ústav se sídlem v Ostravě



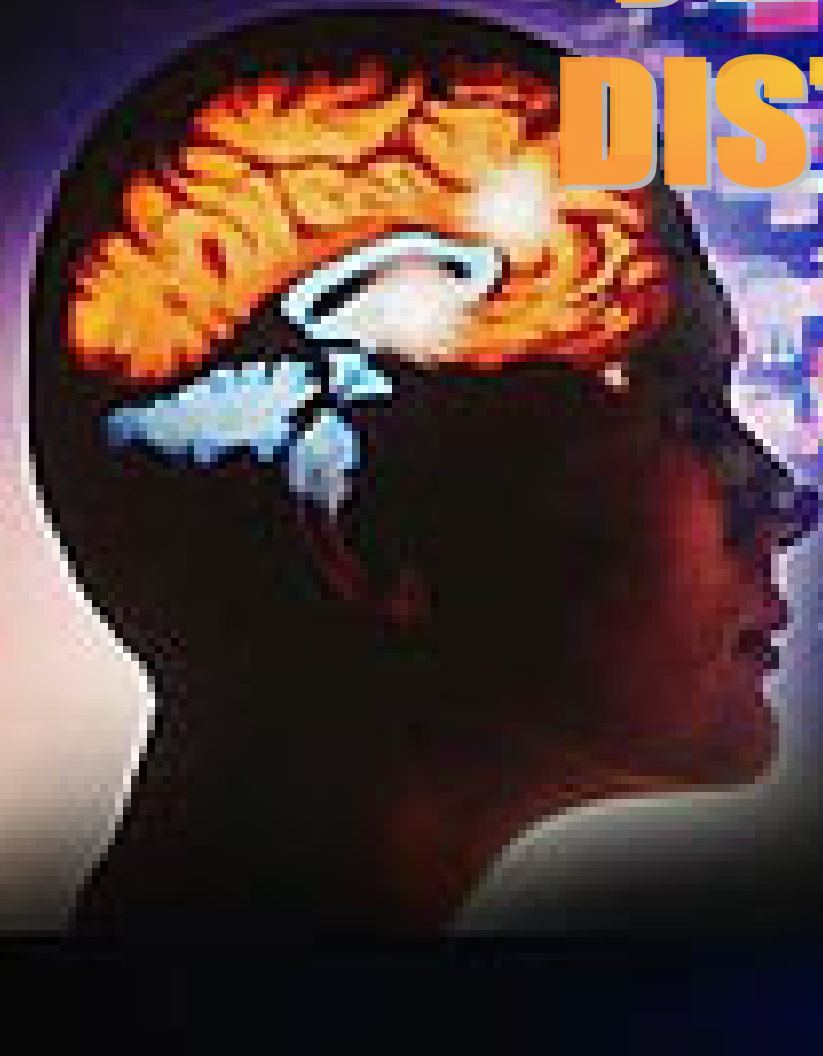
**UNIVERSITAS
OSTRAVIENSIS**

Milena Menzlová

**Ostravská univerzita v Ostravě,
Zdravotně sociální fakulta**

12. ročník mezinárodní konference INFORUM Praha, 23-25.5.2006

E-learningový výukový materiál: DÍSTANČNÍ OPORA



Distanční opora

**MENZLOVÁ, Milena – NEUWIRT,
Karel – TOMOSZKOVÁ, Olga.**

***Zpracování tematických prací
v ochraně veřejného zdraví.***

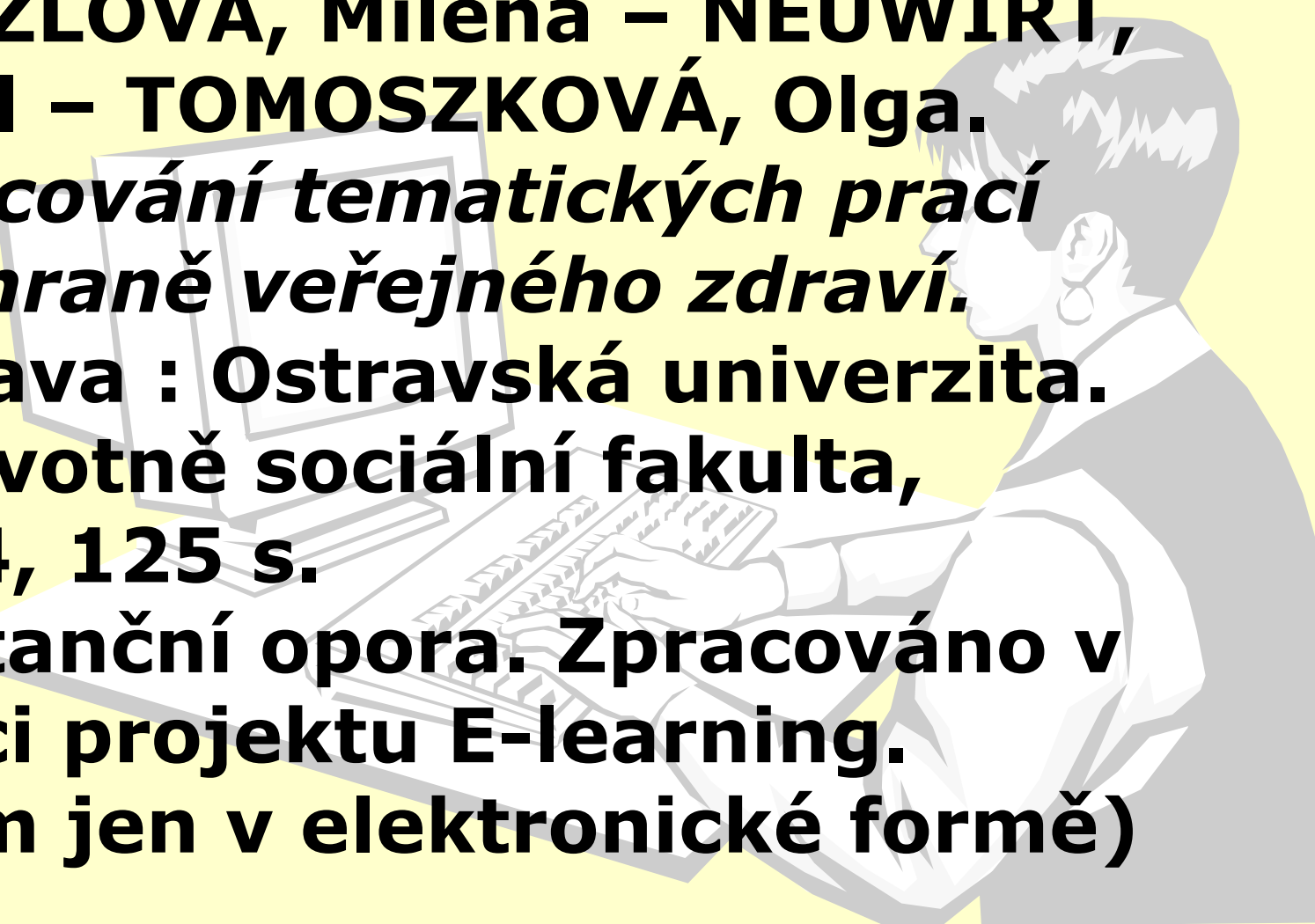
Ostrava : Ostravská univerzita.

Zdravotně sociální fakulta,

2004, 125 s.

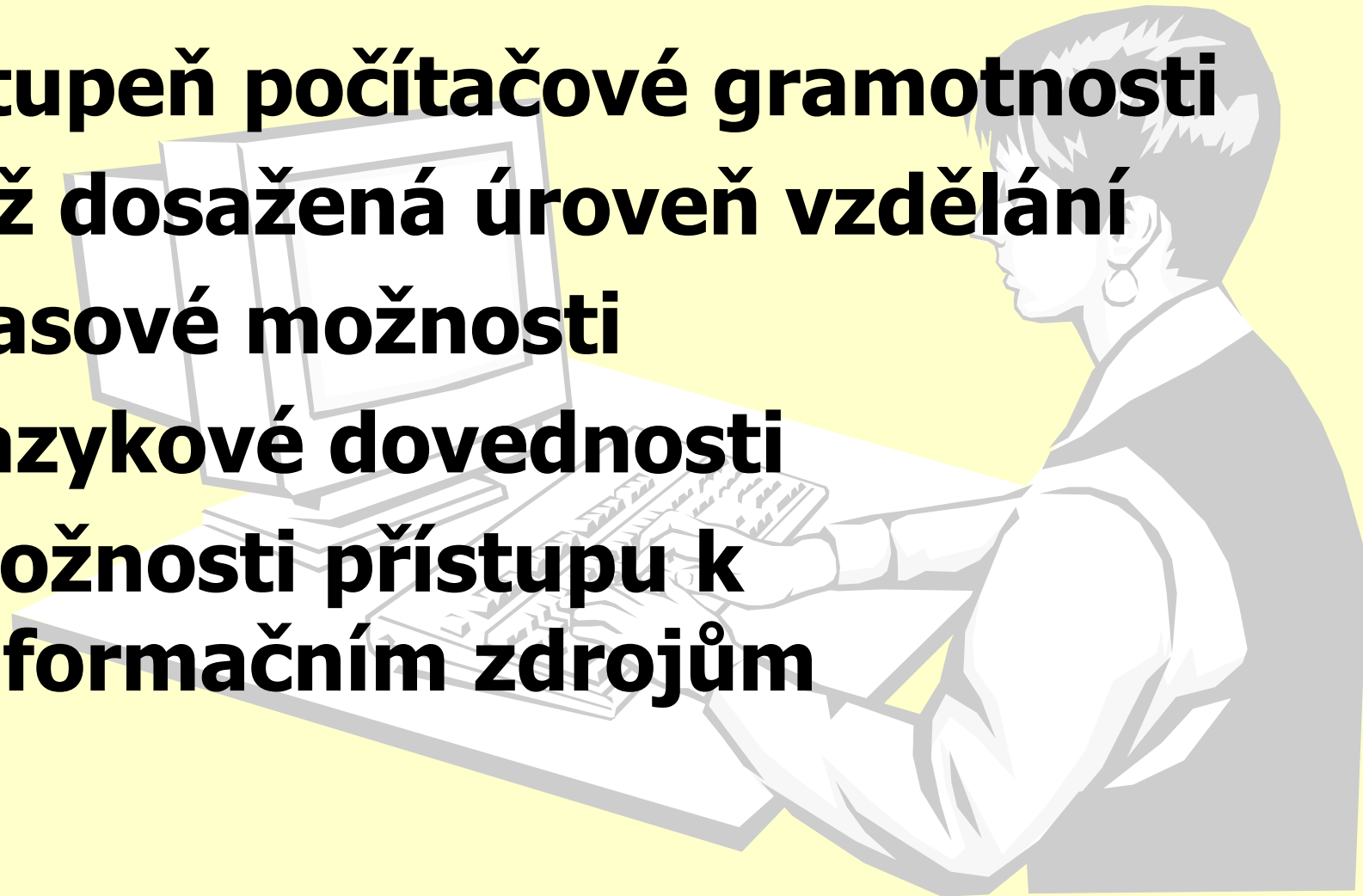
**(Distanční opora. Zpracováno v
rámci projektu E-learning.**

Zatím jen v elektronické formě)



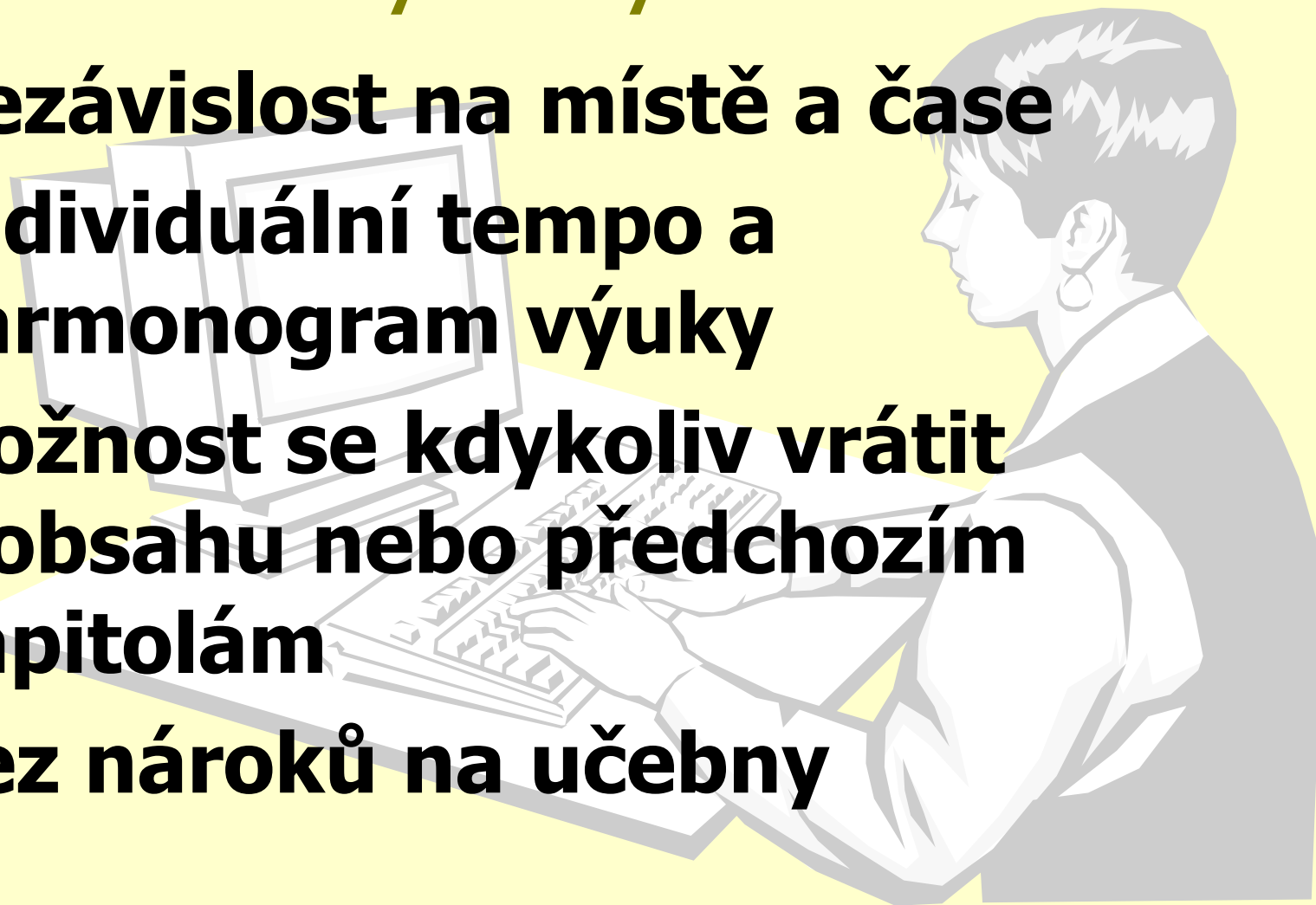
Charakter cílové skupiny

- **Stupeň počítačové gramotnosti**
- **Již dosažená úroveň vzdělání**
- **Časové možnosti**
- **Jazykové dovednosti**
- **Možnosti přístupu k informačním zdrojům**



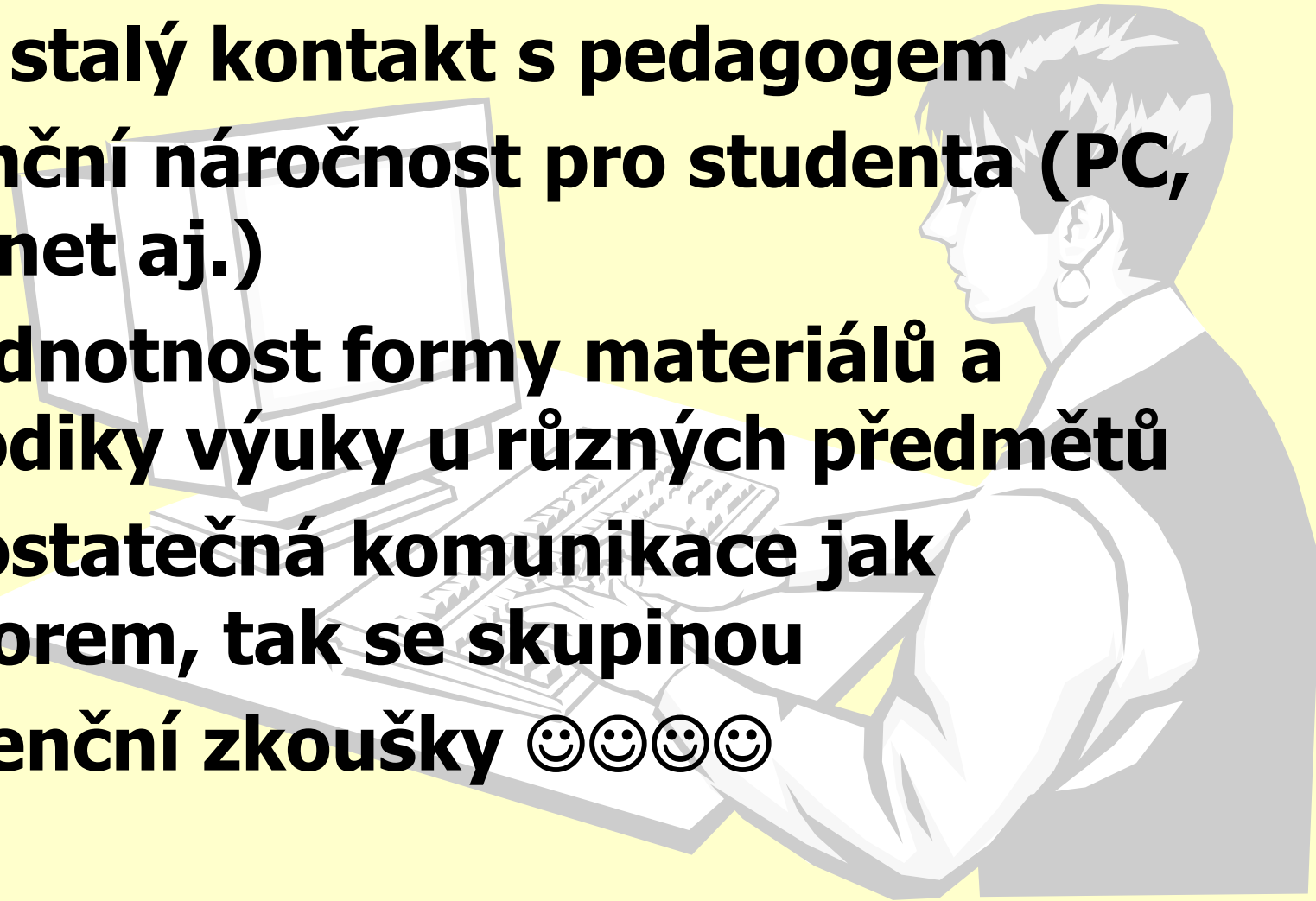
Specifika e-learningu: výhody

- **Nezávislost na místě a čase**
- **Individuální tempo a harmonogram výuky**
- **Možnost se kdykoliv vrátit k obsahu nebo předchozím kapitolám**
- **Bez nároků na učebny**



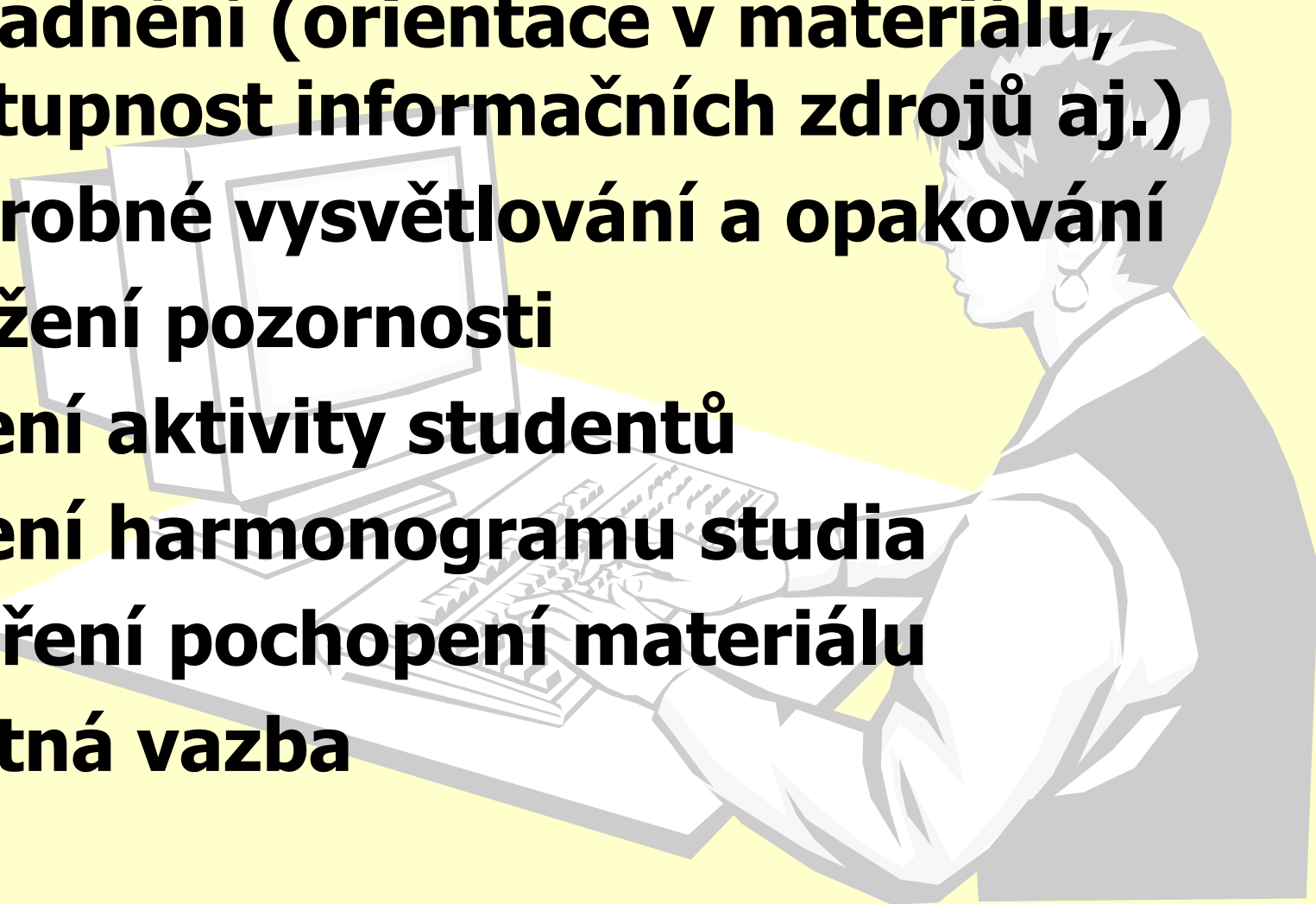
Specifika e-learningu : nevýhody

- **Není stalý kontakt s pedagogem**
- **Finanční náročnost pro studenta (PC, internet aj.)**
- **Nejednotnost formy materiálů a metodiky výuky u různých předmětů**
- **Nedostatečná komunikace jak s tutorem, tak se skupinou**
- **Prezenční zkoušky 😊😊😊😊**



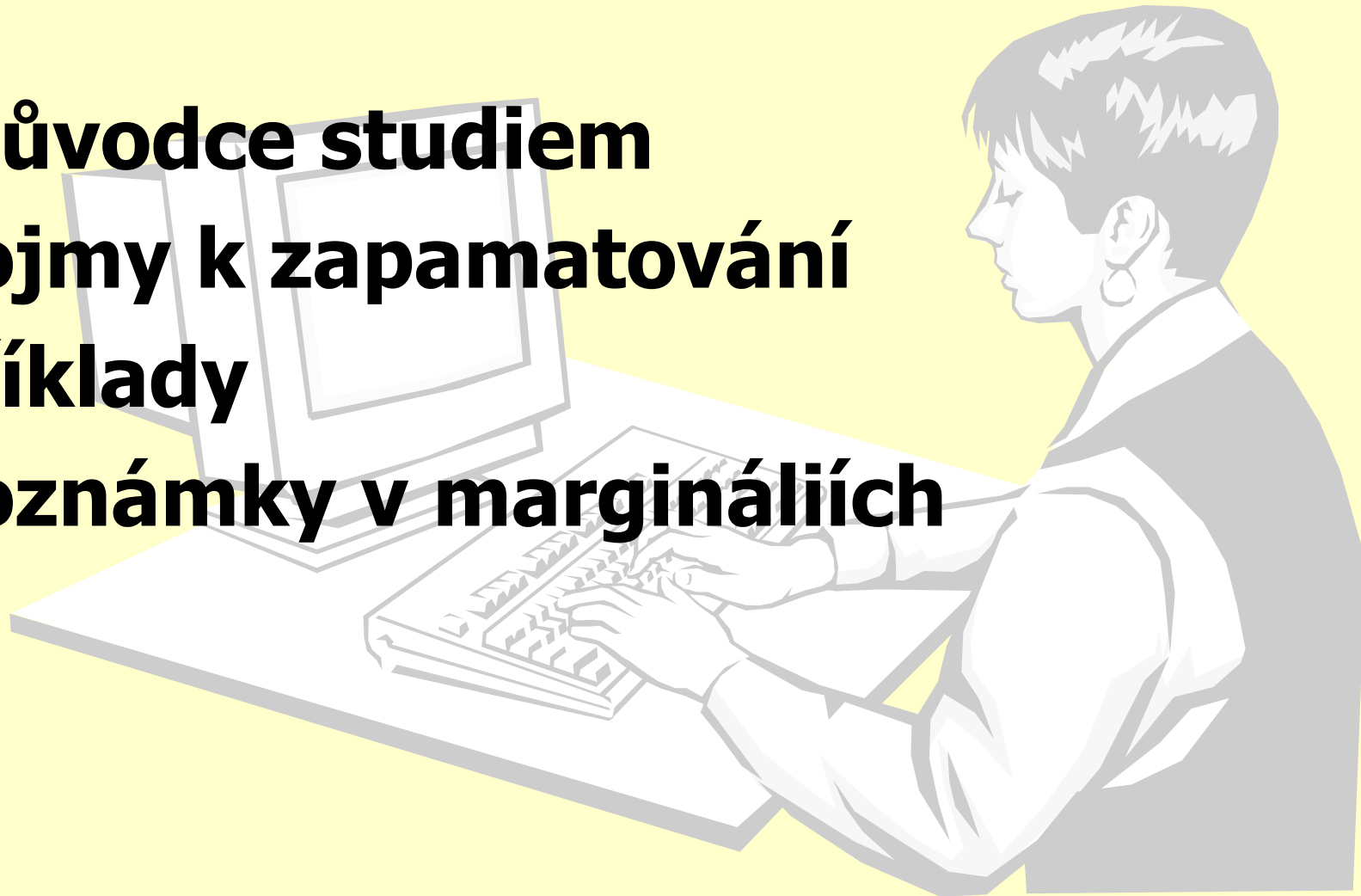
Dialog: nástroje

- **Usnadnění (orientace v materiálu, dostupnost informačních zdrojů aj.)**
- **Podrobné vysvětlování a opakování**
- **Udržení pozornosti**
- **Řízení aktivity studentů**
- **Řízení harmonogramu studia**
- **Ověření pochopení materiálu**
- **Zpětná vazba**



Dialog: vysvětlování

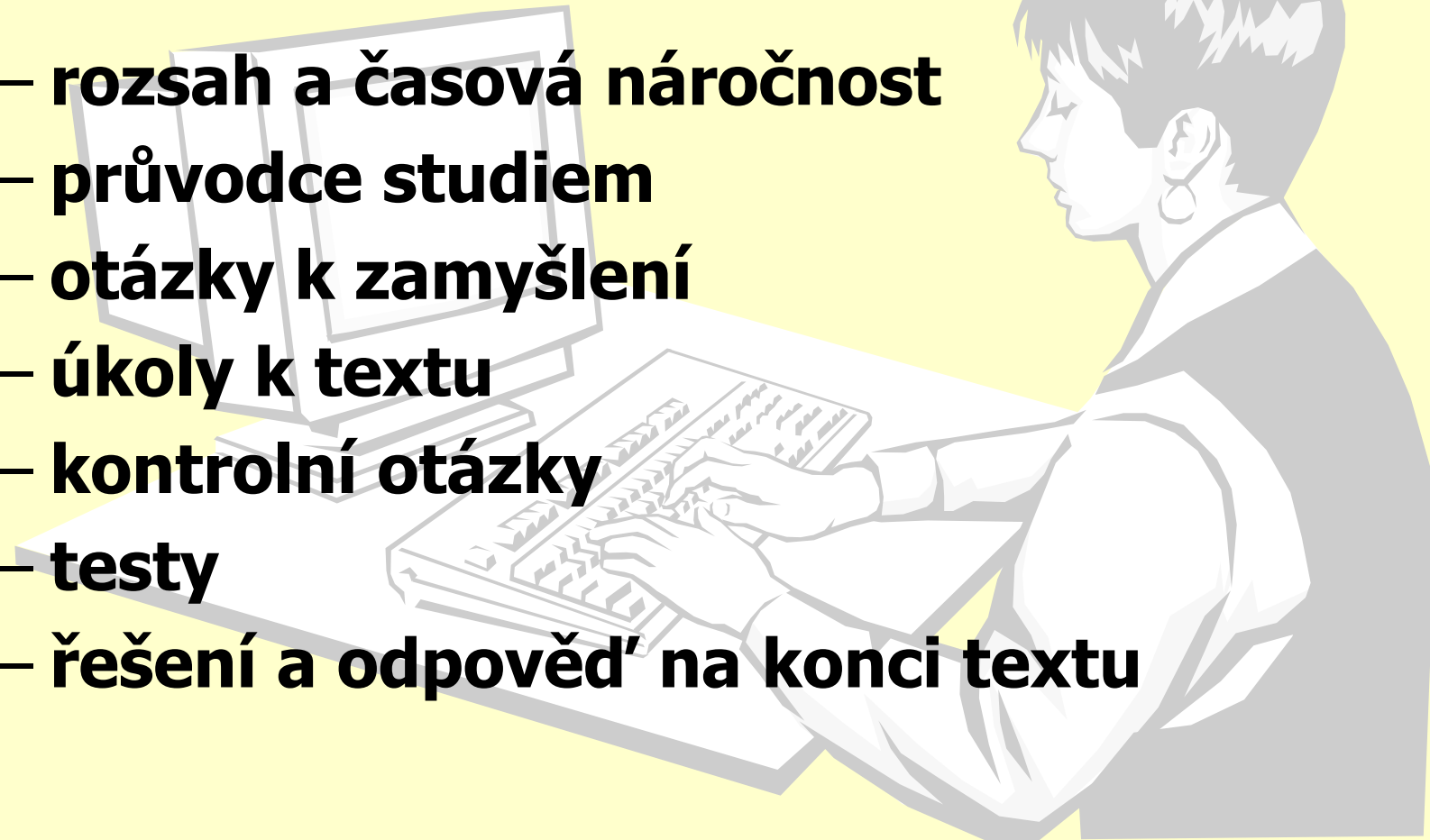
- **Průvodce studiem**
- **Pojmy k zapamatování**
- **Příklady**
- **Poznámky v margináliích**



Dialog: nástroje

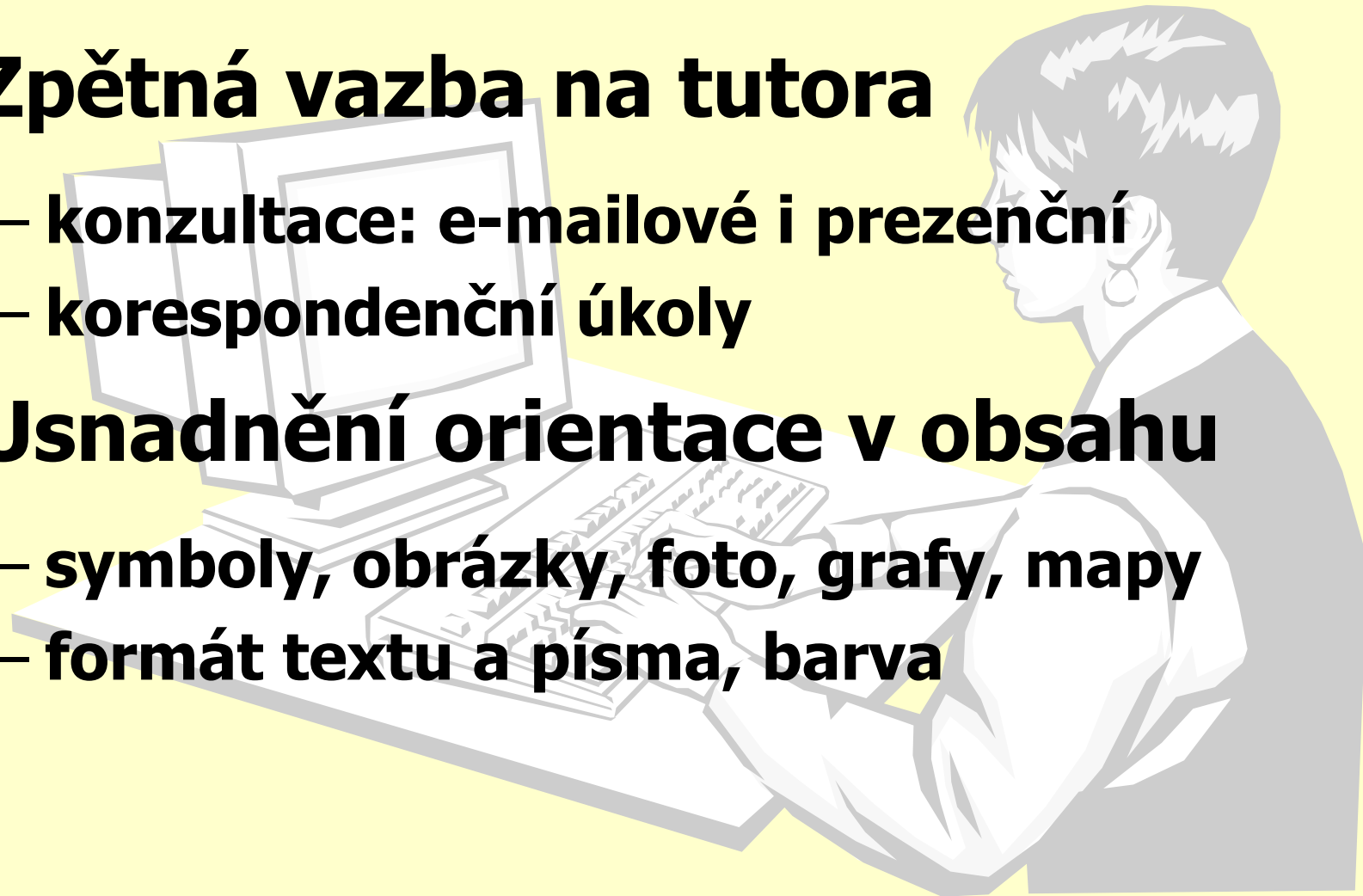
Řízení aktivity studentů

- rozsah a časová náročnost
- průvodce studiem
- otázky k zamyšlení
- úkoly k textu
- kontrolní otázky
- testy
- řešení a odpověď na konci textu



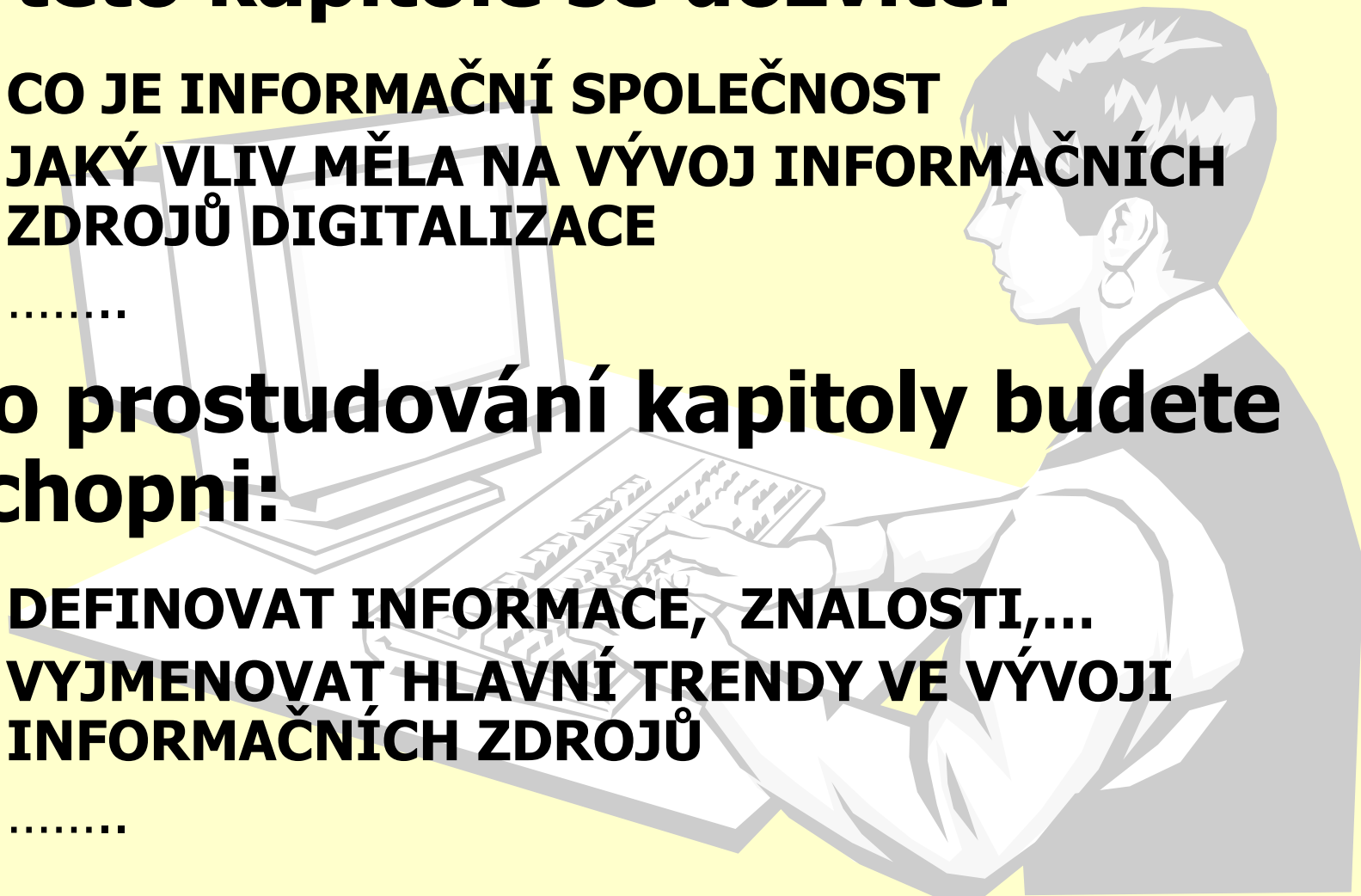
Dialog: nástroje

- **Zpětná vazba na tutora**
 - konzultace: e-mailové i prezenční
 - korespondenční úkoly
- **Usnadnění orientace v obsahu**
 - symboly, obrázky, foto, grafy, mapy
 - formát textu a písma, barva



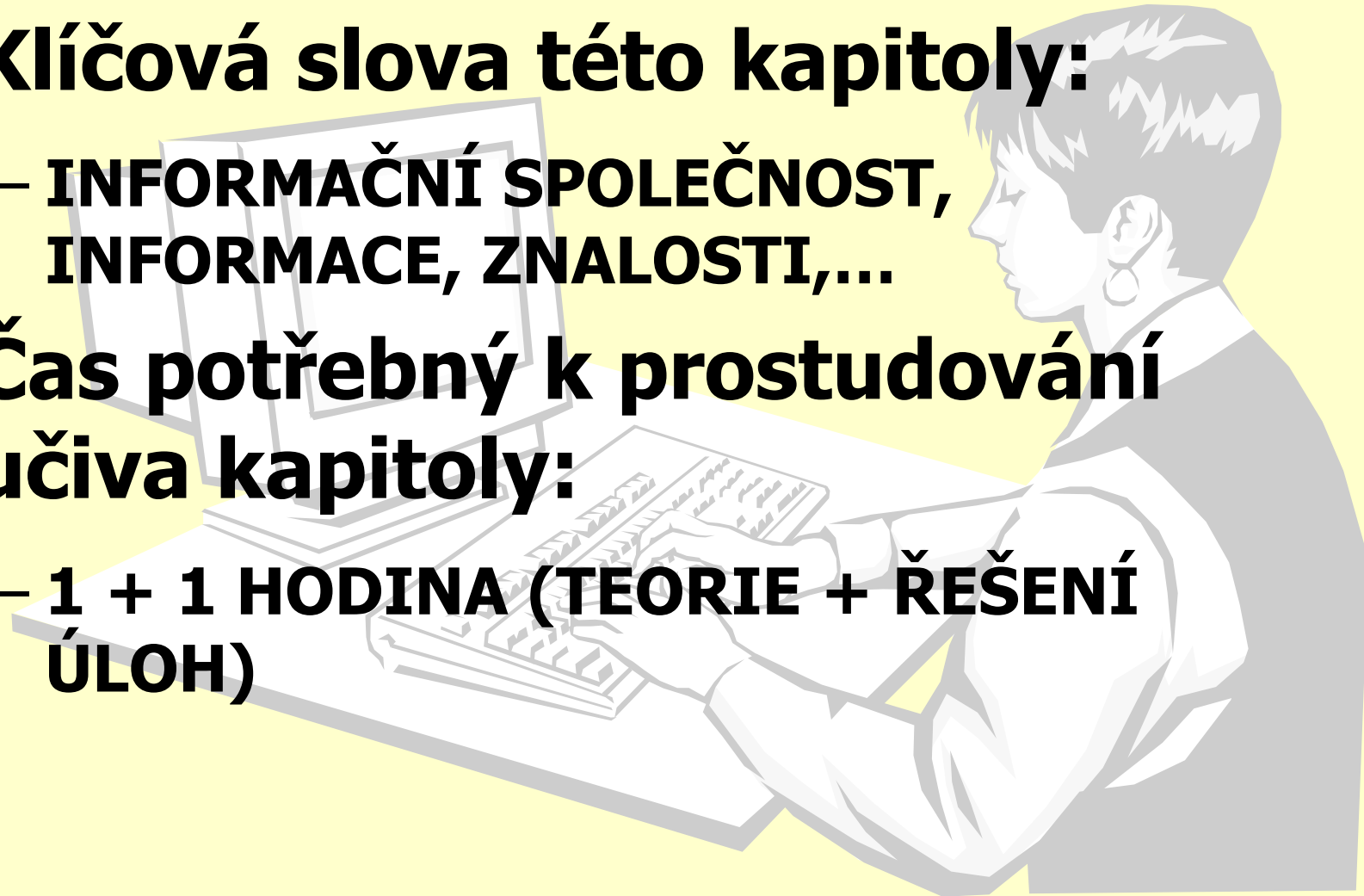
Rozsah a časová náročnost

- **V této kapitole se dozvíte:**
 - CO JE INFORMAČNÍ SPOLEČNOST
 - JAKÝ VLIV MĚLA NA VÝVOJ INFORMAČNÍCH ZDROJŮ DIGITALIZACE
 -
- **Po prostudování kapitoly budete schopni:**
 - DEFINOVAT INFORMACE, ZNALOSTI,...
 - VYJMENOVAT HLAVNÍ TRENDY VE VÝVOJI INFORMAČNÍCH ZDROJŮ
 -

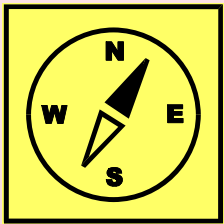


Rozsah a časová náročnost

- **Klíčová slova této kapitoly:**
 - **INFORMAČNÍ SPOLEČNOST, INFORMACE, ZNALOSTI,...**
- **Čas potřebný k prostudování učiva kapitoly:**
 - **1 + 1 HODINA (TEORIE + ŘEŠENÍ ÚLOH)**

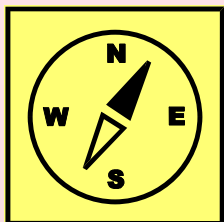


Průvodce studiem



naladí a povzbudí, podá důležité informace či instrukce před zahájením studia, např., že pro studium této kapitoly je potřebné připojení na internet

Průvodce studiem



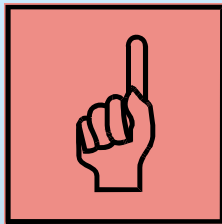
Jste zváni do světa informací, do kterého v rámci daného kurzu nahlédnete jen velmi malým okénkem. Uchvátí-li vás tento pohled, pak určitě najdete bránu a stanete se častými hosty v „říši divů“. Pro studium této kapitoly doporučuji zvolit polohu online“

Průvodce studiem



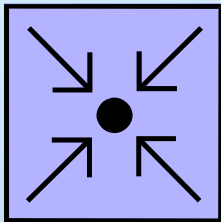
Od pohádek přes komiksy, rodokapsy a nejružnější kreslené seriály jsme se vraceli do světa, kde nebylo řečeno vše a kde bylo dosti místa nejen pro realitu, ale i pro fantazii. Ta má svou důležitou úlohu i ve světě odborníků...

Pojmy k zapamatování



**Definice, komentář
k definici nebo
alternativní výklad
pojmu; klíčová slova**

Příklad



**Příklad. Datum vydání
u seriálových publikací
dosud neukončených: 1993-.
ukončených: 1993-1999.**

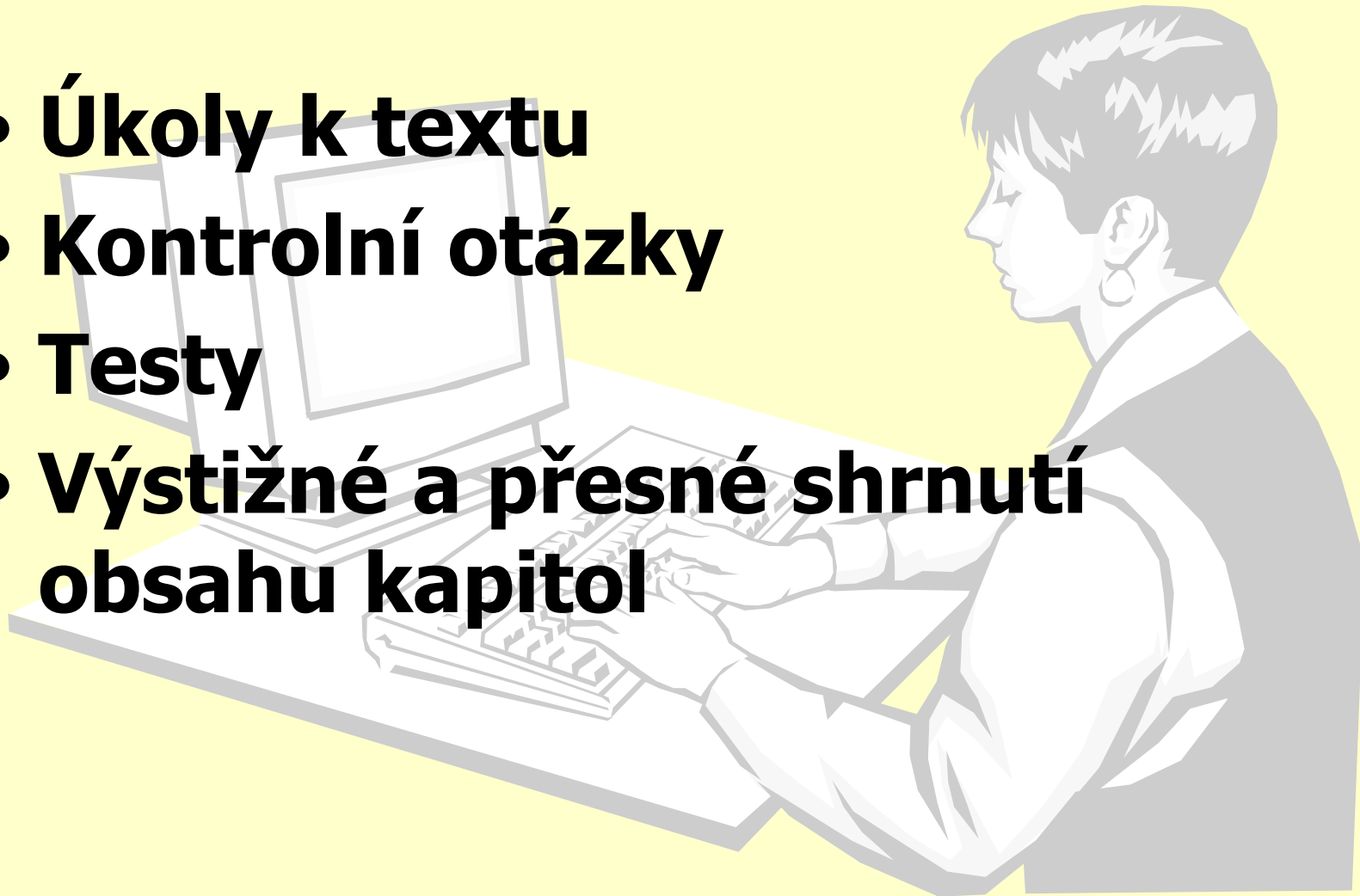
Poznámky v margináliích

*Domácí zdroje –
„povinná četba“*

...Proto většina odborníků využívá tuto možnost a pravidelně prohlíží vybrané domácí časopisy v nejbližší dostupné studovně. Vzhledem k tomu, že nabídka domácích časopisů pro jednotlivé obory není tak široká...

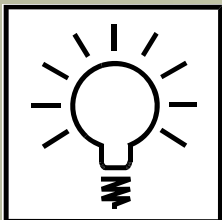
Dialog: opakování

- **Úkoly k textu**
- **Kontrolní otázky**
- **Testy**
- **Výstižné a přesné shrnutí obsahu kapitol**



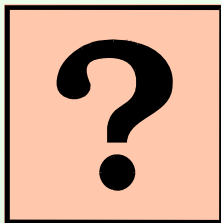
Úkoly k zamyšlení

Udržení a usměrnění
pozornosti



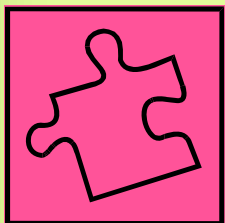
Jsou informační prameny, které není účelné ani výhodné hledat na internetu? Co říkají zkušenosti ze studia na vysoké škole?

Kontrolní otázky a úkoly



1. Jaké jsou dva základní způsoby hledání v sekundárních zdrojích?
2. Co je selekční jazyk?
3. Jak pracuje vyhledávací stroj?

Testy



1. Je možné v citaci zkrátit název příspěvku ve sborníku?

ANO – NE

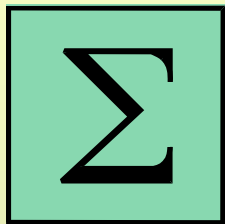
2. Správný tvar uvedení autorských údajů je: PETR, SUCHÝ – ANNA, LIDICKÁ

ANO – NE

3. Doplněné údaje zjištěné z jiných zdrojů, než je původní dokument, se uvádějí do citace v kulatých závorkách.

ANO – NE

Shrnutí kapitoly



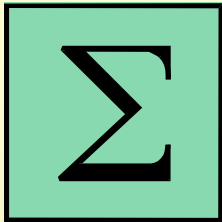
Stručné výstižné věty

Nápadné grafické

zvýraznění:

- zajímavý font
- barva písma
- barva pozadí
- umístění do rámečku

Shrnutí kapitoly



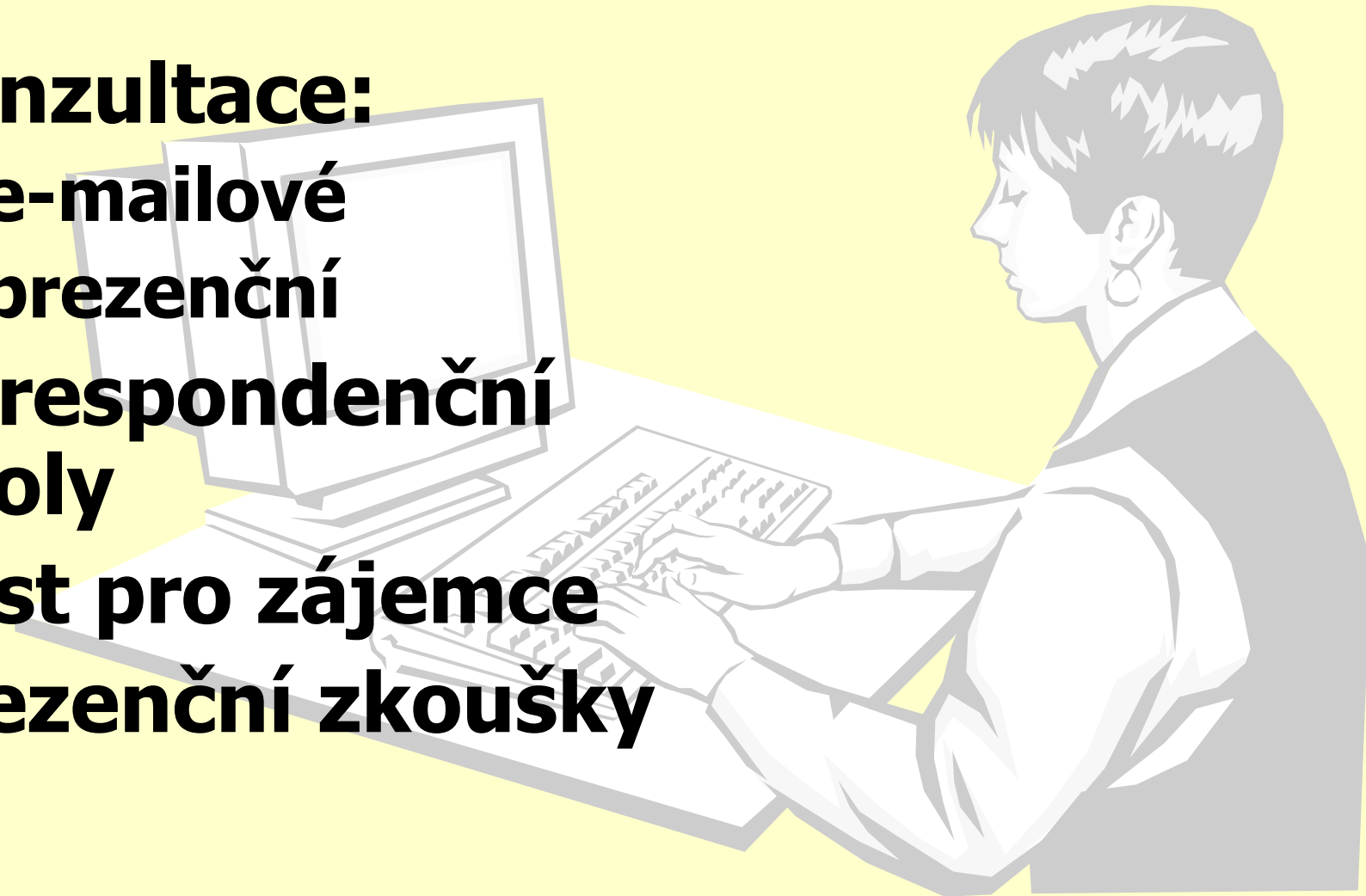
SHRNUTÍ KAPITOLY

V prostudované kapitole jste se dozvěděli:

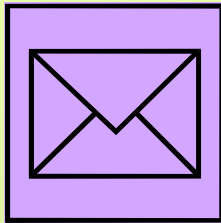
- ***jaké základní postupy jsou používány při hledání dokumentů***
- ***co jsou logické operátory***
- ***jaké možnosti vyhledávání nabízí databáze Medline a Bibliomedica***
- ***.....***

Zpětná vazba na tutora

- **Konzultace:**
 - e-mailové
 - prezenční
- **Korespondenční úkoly**
- **Část pro zájemce**
- **Prezenční zkoušky**



Korespondenční úkoly



Vyhledejte na internetu a v databázích Medline a Bibliographia Medica Čechoslovaca dokumenty k vaší tematické práci. Výsledek zašlete tutorovi kurzu na adresu: (e-mailová adresa) do (datum).



děkuji

za pozornost