

Studium v digitální éře

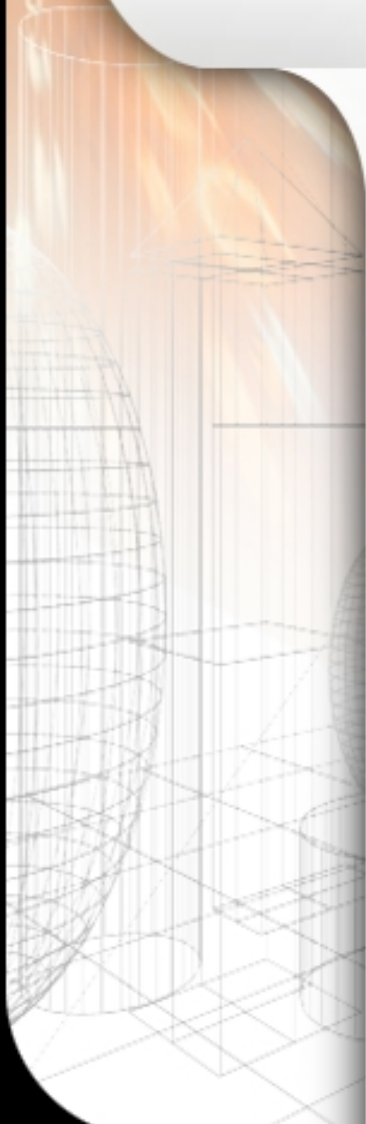
Doc. PhDr. Ivana Švarcová CSc
Ing. Tomáš Rain Ph.D.

Osnova

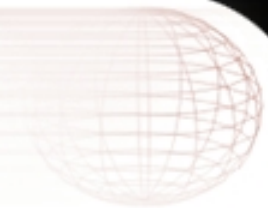
- Cíl a metodika práce
- Web Life Style
- Komparace edukačních konceptů

Cíl a metodika práce



- Autoři deduktivně vybírají klíčové rozdíly vzdělávání v klasickém edukačním konceptu a vzdělávání v digitální éře.
 - Na základě prostudovaných literárních pramenů v závěru práce srovnávají oba edukační koncepty a názorně tak demonstrují pozitivní ale i negativní efekty použití informačních technologií v edukaci.
- 

Úvod



Web Life Style



- Pojetí e-prostoru a e-času mění tradiční mikroekonomické, makroekonomické, sociologické a marketingové modely.
- Spotřebitelé si zvykli žít ve dvou duálních světech – ve světě reálném a ve světě virtuálním.
- Kevin Kelly nazývá tyto dva světy jako **svět bitů** a **svět atomů**.
- Ve virtuálním světě si vytvářejí spotřebitelé svou vlastní identitu.
- Členství ve virtuálních studijních, pracovních, oborových či účelových skupinách není pevně svázáno s místem bydliště či místem studia.

Web Life Style



- Změny se dotýkají nejen způsobu práce, trávení volného času, ale i studia.
- Studium již není v digitální éře jen otázkou klasické prezenční formy edukace.
- Studenti i učitelé využívají nástroje e-learningu k distribuci studijních materiálů, k testování, k předávání semestrálních projektů, k evidenci docházky ...
- Místo klasické prezenční výuky pracuje řada škol s tzv. virtuálními třídami.
- Učitel již není jen edukátorem, učitel mnohdy přebírá roli tutora, moderátora kurzu, či moderátora videokonference.

Komparace edukačních konceptů



Komparační hledisko

Klasický edukační koncept

Edukační koncept digitální éry

Matérie versus analýza

Vyučovací metody

Důraz je při edukaci kladen na materii učiva (převažuje memorování). Hlavní vzdělávací cíle jsou formulovány typově jako: „student dokáže vyjmenovat“, „student bezpečně zná“, „student umí“ ... Praktická práce s materií je předmětem samostatných cvičení. Je typické, že u mnoha předmětů s rozsáhlou materií nabízejí učitelé jen málo praktických aplikací. Převažuje frontální verbální výklad, praktická demonstrace a praktická nápodoba řízená osobně vyučujícím.

Důraz je kladen na získání analýzy, interpretaci a správné využití informací. Samotná materie již není hlavním cílem studia. Přesto se domnívám, že vzdělávací soustavy absolutizující úlohu pragmatického užití informací s minimem materie (například vzdělávací soustava USA) jsou přehnaným extrémem tohoto modelu. Převažuje multimediální prezentace (jako forma výkladu) a samostudium řízené vyučujícím (konzultantem).

Komparace edukačních konceptů



Komparační hledisko

Klasický edukační koncept

Edukační koncept digitální éry

Forma výuky

Převažuje skupinová výuka. Učitel (lektor, manažer) vyučuje převážně frontálně po vzoru hromadné školní výuky.

Skupinová výuka je využívána jen tehdy, je-li to z hlediska prostorové diferenciacce edukantů možné a efektivní. Začínají se prosazovat individuální konzultace a e-learning. Přímá interakce „žák – učitel“ je méně častá než v klasické formě výuky. Jedná se především o konzultace, které doprovázejí řízené samostudium.

Osobní kontakt učitele a žáka

Převážná část výuky se uskutečňuje v přímé interakci typu „žák – učitel“.

Komparace edukačních konceptů



Komparační hledisko

Řízení studia

Klasický edukační koncept

Tempo výuky řídí především učitel. V rozsáhlých studijních skupinách tak dochází k tomu, že nejpomalejší studenti brzdí celou studijní skupinu, nejrychleji informace absorbující edukanti tráví část skupinové výuky neefektivně. S rostoucím počtem členů studijní skupiny a přímo úměrně vnitřní diferenciaci studijní skupiny roste obtížnost této pedagogické situace.

Edukační koncept digitální éry

Tempo samostudia si řídí student. Konzultant sleduje jeho pokroky v čase a vztahuje míru pokroku k prvotnímu studijnímu plánu a jeho časové dimenzi.

Komparace edukačních konceptů



Komparační hledisko	Klasický edukační koncept	Edukační koncept digitální éry
Požadavky trhu práce	Především absolventi standardizovaných studijních oborů s předem definovaným profilem absolventa.	Absolventi standardizovaných studijních oborů s předem definovaným profilem absolventa, kteří jsou flexibilní a schopní dalšího permanentního studia.
Význam vysvědčení a certifikace	Vysvědčení je vnímáno jako základní doklad odborné způsobilosti. Certifikace je zaměstnavateli chápána jako vhodný doplněk.	Vysvědčení není dostačujícím dokladem o odborné způsobilosti. Certifikace v oboru se pro mnohé profese stává nezbytností.



Děkuji za pozornost

Použité zdroje

- Rain T.: *Oblast realizace vybraných ekonomických modelů v síťové ekonomice. Disertační práce.* Školitel: Ivana Švarcová. Praha: PEF ČZU, 2005.
- Tapscott D.: *Digitální ekonomika.* Brno: Computer Press, 1999. 350 s. ISBN 80-7226-176-2
- Negroponte A.: *Being Digital.* Alfred A. Knopf, Inc., New York 1995; 207 p., ISBN 80-7261-046-5
- Charles Leadbeater: *We Think: why mass creativity is the next big thing.* <http://www.wethinkthebook.net/home.aspx> (09-03-15)