

# **Rešeršní strategie a práce s elektronickými informačními zdroji z pohledu didaktických přístupů a principů**

***Richard Papík***

***Ústav bohemistiky a knihovnictví FPF Slezské univerzity***

***a***

***Ústřední knihovna Univerzity Karlovy***

**INFORUM 2016, 24.5. 2016, Praha**



**LOADING**  
PLEASE WAIT...

# Abstrakt

Didaktické přístupy k různým uživatelským skupinám při výuce práce s elektronickými informačními zdroji a při výuce řešeršních strategií. Osvědčené zásady, chyby. Nedostatky a výhody tradičních metod ve srovnání s moderními nástroji a postupy. Způsoby analýzy a rozhodování řešeršních problémů. Příklady z používaných online systémů a z kurzů pro různé uživatelské skupiny. Možné cesty vývoje.

# Zde poděkování uživateli známému i neznámému

... **neboť oni uživatelé učí**, oni vychovávají řešeršního pracovníka a případně učitele uživatelů či studentů.

**Díky** knihovnám, knihovníkům, pracovištím výzkumu a vědy, mnoha organizacím a firmám, na kterých se dá mnoho a mnoho vyzkoušet a zkoušet dál – od vědeckých informací přes obchodní a firemní až po informace každodenní potřeby a praxe. Jednoduše informační gramotnost v praxi.

**Ó, podivuhodná je moc,  
vznešenost a přímo jakási  
božskost knih!**

(J. A. Komenský: Jak dovedně užívat knih)

... nezáleží na formě, tištěná nebo  
elektronická ;-)

# Inspirace?

Opět a stále platí **Jan Amos Komenský**

Didaktika je teorie správného vyučování.

(Analytická didaktika)

Běh každého učení necht' je, pokud možno, krátký  
a uspořádaný.


(Analytická didaktika)

# Obecně:

## Co říká česká Wikipedie? **Lze souhlasit.**

Deutsch

English

 Upravit odkazy

### Druhy zásad [ [editovat](#) | [editovat zdroj](#) ]

#### **Zásada uvědomělosti a aktivity** [ [editovat](#) | [editovat zdroj](#) ]

Vychází z teorií motivace. Učitel se snaží, aby žáka pro učení získal, dále aby žák přijal cíle výuky za své a v konečném důsledku vyvíjel žádoucí aktivitu směřující k osobnímu rozvoji. Tento úkol je nesnadný, pokud na žáka působí některé negativní faktory, např. změny povahy v pubertě, demotivující rodinné prostředí či postoj celé společnosti ke vzdělání.

#### **Zásada komplexního rozvoje žáka** [ [editovat](#) | [editovat zdroj](#) ]

Vybízí učitele, aby v rámci výuky rozvíjel všechny základní komponenty osobnosti žáka. Z hlediska struktury osobnosti se jedná o oblasti poznávací, afektivní a psychomotorické. Z hlediska struktury lidské inteligence se jedná o sedm typů inteligence: jazykovou, matematicko-logickou, vizuální/prostorovou, hudební, interpersonální, intrapersonální a tělesnou/fyzickou. Z hlediska pedagogické jednoty složek výchovy se jedná o výchovu rozumovou, mravní, estetickou, pracovní a tělesnou.

## **Zásada vědeckosti** [ [editovat](#) | [editovat zdroj](#) ]

Učitel se musí během své pedagogické praxe vyrovnávat nejen s novými poznatky věd (např. rychlý vývoj v oblasti informatiky, biologie apod.), tak s nejnovějšími trendy v rámci učitelské profese (např. nové pedagogické metody apod.).

## **Zásada spojení teorie s praxí** [ [editovat](#) | [editovat zdroj](#) ]

Nazývána též zásada aplikability<sup>[1]</sup> učiva a transferu. Učitelé musí přesvědčit žáky, že probírané učivo dále využijí - ať už v běžném životě nebo v dalším studiu. Důležitý je také přenos dovedností a znalostí tak, aby na něj bylo možno navázat v dalším stupni vzdělávání.

## **Zásada přiměřenosti** [ [editovat](#) | [editovat zdroj](#) ]

Vyžaduje, aby cíle, proces i prostředky vzdělávání byly přiměřené. Např. se jedná o přiměřenost k věku vzdělávaných (např. nelze klást stejné nároky na děti předškolního a školního věku), vůči jazykové vybavenosti (např. nelze učit žáky angličtinu na pokročilé úrovni, když nezvládli ještě úroveň základní) apod.

## **Zásada individuálního přístupu** [ [editovat](#) | [editovat zdroj](#) ]

Je založena především na poznatcích z psychologie osobnosti. Vychází z toho, že každý žák je individualita a je nutné k němu takto přistupovat. Např. většina žáků stačí tempu hodiny, avšak dva žáci jsou pomalejší, proto je na ně třeba brát ohled. Naopak žáku vysoce inteligentnímu je možno zadat složitější či časově náročnější úkoly. Individuální péči o žáky je někdy možné zvládnout i s pomocí samotných žáků, např. když žák lepší v matematice pomáhá spolužákovi s horším prospěchem.



## **Zásada emocionálnosti** [ [editovat](#) | [editovat zdroj](#) ]

V podstatě vychází z faktu, že ani učitel, ani žáci nejsou stroje. Navzájem se ovlivňují v emocionální sféře. Je prokázáno, že vyučování probíhá lépe v pozitivní atmosféře a proto by se měl učitel snažit o její navození. Učitel navíc ve vztahu k žákům nepředstavuje pouze zdroj znalostí, ale také důvěrníka a rádce. Ve škole a třídě by tak měla panovat dobrá nálada a ideálním stavem je situace, kdy se žák do školy těší.

## **Zásada trvalosti** [ [editovat](#) | [editovat zdroj](#) ]

Je velmi podstatnou didaktickou zásadou vycházející z prostého faktu, že lidský mozek velmi rychle zapomíná. Naplnění této zásady je spojeno se dvěma procesy - expozicí a bojem proti zapomínání. Expozice je předkládání nových poznatků, získávání požadovaných dovedností apod. Expozice by měla zajistit dokonalé pochopení učiva. Boj proti zapomínání se pak realizuje opakováním již naučeného učiva. Dle tzv. křivky zapomínání je vhodné nové poznatky opakovat častěji a tato frekvence může být postupně snižována.

## **Zásada názornosti** [ [editovat](#) | [editovat zdroj](#) ]

**Názornost** patří k nejstarším didaktickým zásadám a lze ji najít již v díle Wolfganga Ratkeho z roku 1613. Zásada vychází z toho, že žáci již mají o určité problematice jisté představy, které je třeba vědecky uchopit, aby žáci problém pochopili. Názor (nikoliv ve smyslu stanovisko!) může být zrakový, sluchový, čichový, chuťový, hmatový či pohybový.

## **Zásada soustavnosti** [ [editovat](#) | [editovat zdroj](#) ]

## Zásada soustavnosti [\[ editovat | editovat zdroj \]](#)

Nazývána též zásada systematičnosti. Vyjadřuje požadavky, aby na sebe vyučovací celky logicky navazovaly, aby se probíralo učivo od jednodušší k složitější látce, aby se zvyšovaly nároky na žáky, aby byly probírána základní témata určité vědní disciplíny a aby vyučování a hodnocení bylo soustavné a průběžné.

## Zásada zpětné vazby [\[ editovat | editovat zdroj \]](#)

Na základě zpětné vazby učitel získá informace o postupu žáka k vytčenému učebním cíli, jaká je kvalita výuky a její výsledky. Diagnostikuje chyby, které jsou přirozenou částí procesu učení, vysvětlí, kde se chyba stala a eventuálně znovu provede výklad nepochopeného učiva.

## Odkazy [\[ editovat | editovat zdroj \]](#)

---

### Literatura [\[ editovat | editovat zdroj \]](#)

- DOSTÁL, Jiří. *Učební pomůcky a zásada názornosti*. Olomouc : Votobia, 2008. ISBN 978-80-7220-310-9.
- MALACH, Josef. *Základy didaktiky*. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě, 2003. ISBN 80-7042-266-1. Kapitola Zásady procesu vyučování - učení se.

### Poznámky [\[ editovat | editovat zdroj \]](#)

1. ↑ použití teoretických poznatků v praxi

# V souvislosti se vzděláváním dospělých jsou nutné následující korekce ...

*Malcolm Shepherd Knowles* vidí následující **klíčové principy v kontextu** dospělých, kteří **jsou** (často 😊 ) **schopni sebeřízení:**

1. Dospělí potřebují vědět, **proč se to mají učit.**
2. Dospělí potřebují **praktické zkušenostní učení.**
3. Dospělí chápou **učení jako řešení problémů.**
4. Dospělí se učí **nejlépe, pokud dovednosti mohou okamžitě využít.**

Zdroj: ROHLÍKOVÁ, Lucie a Jana VEJVODOVÁ. *Vyučovací metody na vysoké škole: praktický průvodce výukou v prezenční i distanční formě studia*. 1. vyd. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4152-9.

# Konstruktivismus ve výuce? Proč ne?!

*Constructivist Checklist* (E.Murphy) – výběrově a  
přizpůsobeně příspěvku:

**Rozmanitá** hlediska / **cíle** zaměřené na studenta (tj. uživatele) / učitel (rozuměj i „učící knihovník“ nebo řešeršér) jako **kouč, tutor, facilitátor** / **autentické úkoly** / **konstrukce znalostí** / spolupráce studentů / **předchozí znalosti** / **řešení problémů** / **práce s chybou** / **objevování** / **zkušenostní učení** / **mezipředmětové vztahy** / **alternativní stanoviska** / **autentické (přirozené a průběžné) hodnocení** / **primární zdroje**

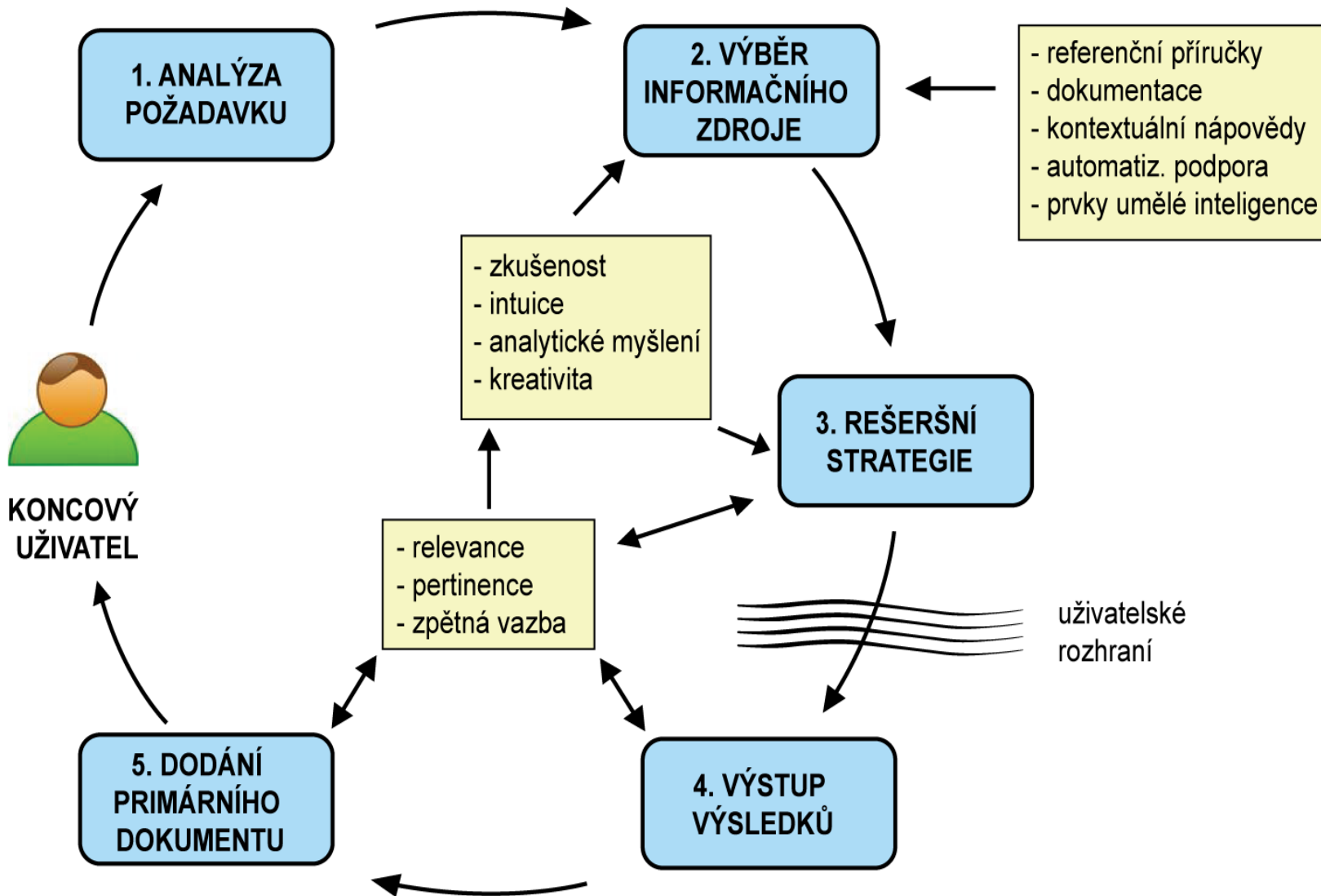
Zdroj: ROHLÍKOVÁ, Lucie a Jana VEJVODOVÁ. *Vyučovací metody na vysoké škole: praktický průvodce výukou v prezenční i distanční formě studia*. 1. vyd. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4152-9.

# K obsahovým záležitostem navázaných na zmiňované didaktické principy:

- Role referenčních a rešeršních služeb.
- Připravenost pracovišť vědeckých informací a knihoven různých typů.
- Zprostředkovatelé informací na komerčním principu (informační brokering) existují a jsou k službám, ve světě tento typ reprezentuje např. [www.AIIP.org](http://www.AIIP.org), jsou také často schopni speciálních rešeršních postupů, které běžný uživatel nezná a nemůže často ani znát.
- Vědomí si také důležité role platebního modelu *pay-as-you-go*, o kterém se moc neví (viz databázová centra typu *STN International* apod.).
- **Tréninkové a školící aktivity nutností**, informační gramotnost (vzdělávání), ale dnes i *dovednosti výzkumu* (*research skills*) – **pro náročné rešeršní postupy**, zaměření na koncového uživatele, ale: koncový vs. konečný uživatel.

Neznámému se učíme jen něčím známým.  
(J. A. Komenský: Analytická didaktika)

# Etapy vyhledávacího (rešeršního) procesu



Hybnou pákou vzdělávání je přizpůsobiti učební látku žákovu nadání.

(J. A. Komenský: Analytická didaktika)



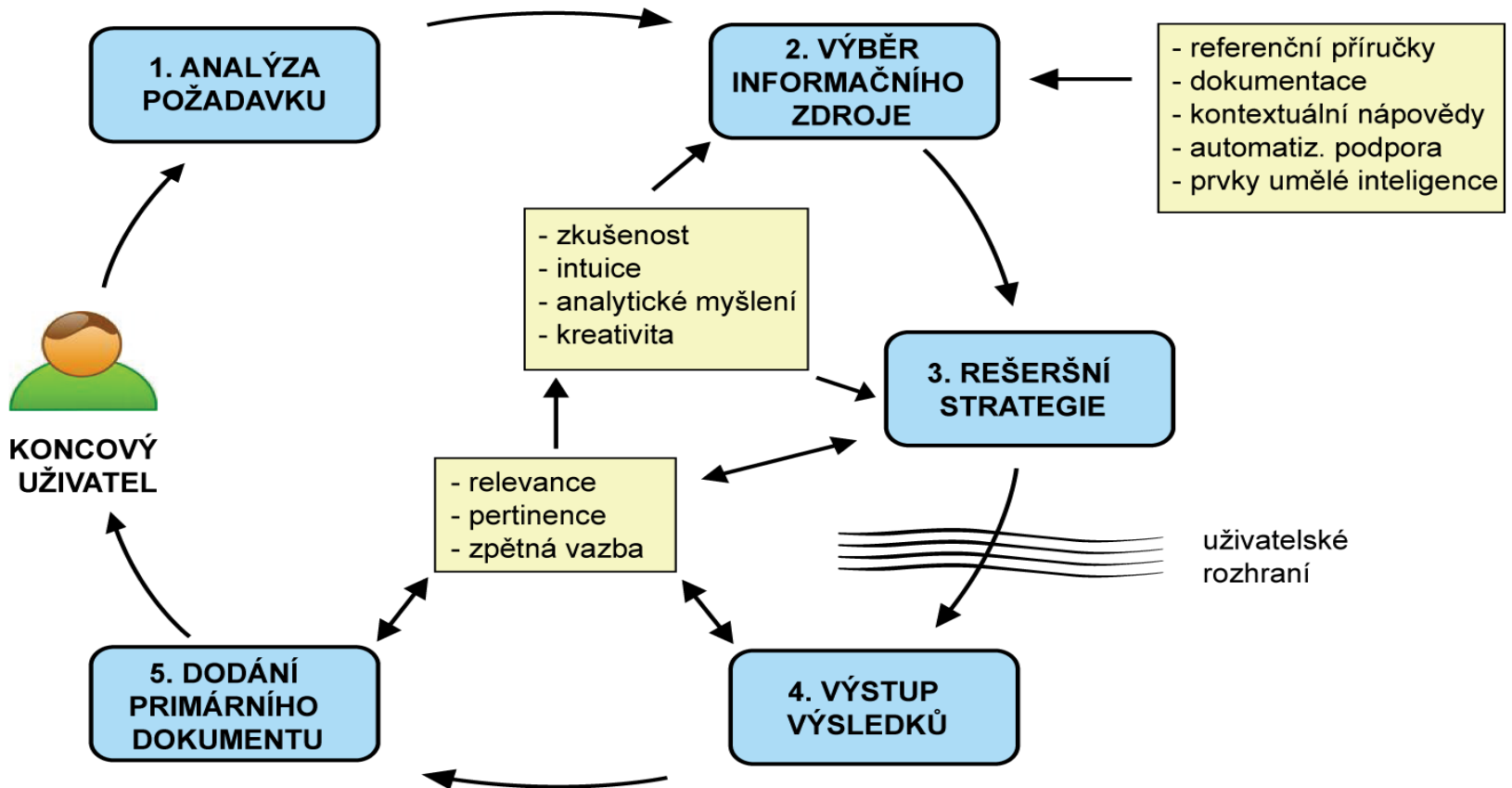
- Inspirace objevováním – pojem DISCOVERY má více významů
- Moře - přirovnání k moři informací
- Robinson Crusoe – vůle a nutnost přežít, vytvořit ostrovy přežití a budovat si samostatně metody přežití (přeneseně i do informačního světa), odolat informační krizi
- Inspirace výzkumníky, kteří čtou romány

# Vlastní potřeba – princip **DEFOE**

- D** ... dialog s uživatelem nebo vnitřní vedoucí k pochopení (se) z hlediska informačních potřeb
- E** ... elaboration, rozpracování, analytické vztahy
- F** ... finding, řešeršní strategie v širším i užším smyslu, střídání např. stavebních kamenů (building blocks), rostoucí perly (growing pearl), omezování (limits), případně dalších, RGB princip v barvách přenesen do řešerší
- O** ... observation, pozorování výsledků, jejich diskuze, ladění a doplňování řešerše
- E** ... evaluation, průběžné a autentické hodnocení, také tedy posuzování relevance a pertinence

# ... a princip DEFOE můžeme vidět jinak

## Etapy vyhledávacího (rešeršního) procesu



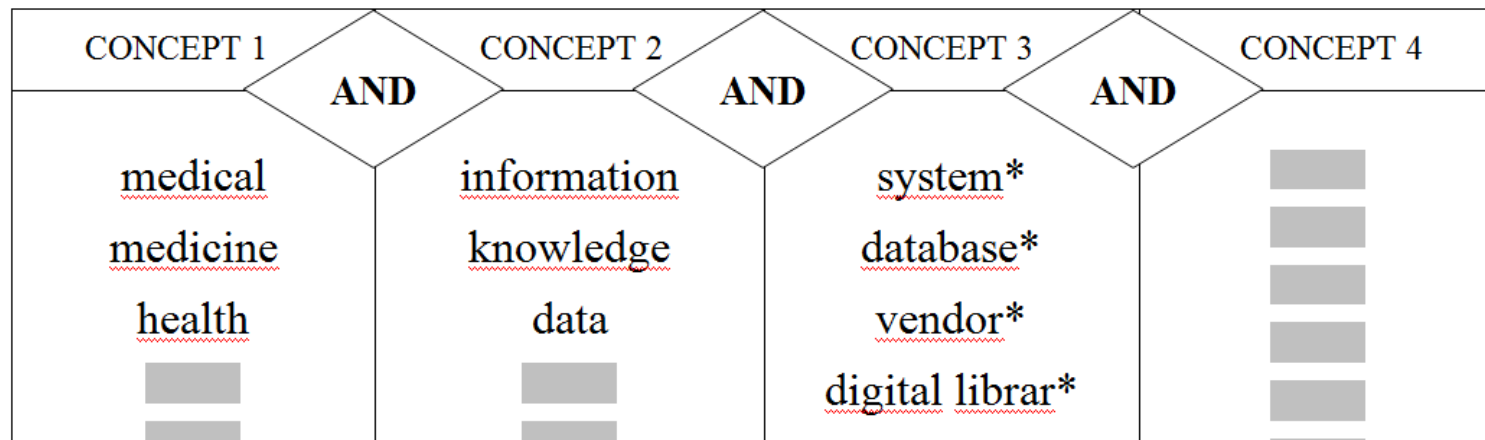
Zapisování je pokladnicí opakování.  
(J. A. Komenský: Analytická didaktika)

# Příklad: „analytický list“, rešeršní formulář, „rešeršní deník“, zejména fáze ELABORATION

Téma rešerše (formulace rešeršního požadavku):

**Informační zdroje, případně systémy znalostního managementu v medicíně a zdravotnictví**

Návrh inf. zdrojů : INSPEC, MEDLINE, EMBASE



Nikdo nic neudělá správně, leda když byl často a často opraven.

(J. A. Komenský: Česká didaktika)

**Znalost typologií rešerší a rešeršních postupů (např. v bibliografických, faktografických databázích), „literární“ rešerše, patentové rešerše, ... je důležitá.**

# Analytické vyhledávání I.

ProQuest



Jednoduché hledání Pokročilé hledání Publikace Procházet Databáze (6)



## Pokročilé hledání

Command Line Tezaurus Kódy polí Nápověda

v

AND  OR  v

- AND
- AND
- OR řádek
- NOT

Omezit na:  Plný text  Recenzované

Datum vydání:

Hledat Vymazat formulář

## Další možnosti hledání

Typ zdroje:

- Vybrat vše
- Audio & Video Works
- Blogs, Podcasts, & Websites

Typ dokumentu:

- Vybrat vše
- Advertisement
- Annual Report



# Analytické vyhledávání II.

ProQuest



Jednoduché hledání Pokročilé hledání Publikace Procházet Databáze (6)

## Hledání pomocí příkazového řádku [Advanced Search](#)

Zadejte své hledání do níže uvedeného pole s použitím syntaxe příkazového řádku. Například TI(nursing) a AU(smith). [Dozvědět se více](#)

Operátory:

Vyhledávací pole:

Vybrat operátor

Vybrat pole

Vložit do formuláře

Vybrat operátor

AND  
OR  
NOT  
NEAR/N  
PRE/N  
<  
>  
=  
<=  
>=

Hledat

Vymazat formulář

### Nástroje hledání

- Tezaurus
- Hledat v rejstříku
- Kódy polí
- Tipy

Omezit na:








Plný text  Recenzované




Datum vydání:

Kdykoliv

Dlouhá a spleťitá je cesta pomocí pravidel,  
krátká a úspěšná pomocí příkladů.

(J. A. Komenský: Česká didaktika)

#	Search History	Results	Display	 CONTRACT
1	in silico.mp. [mp=title, abstract, subject headings, heading word, original title]	1716	 DISPLAY	
2	"in silico".mp. [mp=title, abstract, subject headings, heading word, original title]	1716	 DISPLAY	
3	*"drug design"/	1108	 DISPLAY	
4	exp *Computer Model/	1001	 DISPLAY	
5	exp Computer Model/	6057	 DISPLAY	
<b>6</b>	<b>*Computer Model/</b>	<b>1001</b>	 DISPLAY	

 Combine Searches |
  Delete Searches |
  Save Search/Alert









Combine a search using:

Select	#	Search History	Results
<input checked="" type="checkbox"/>	1	in silico.mp. [mp=title, abstract, subject headings, heading word, original title]	1716
<input type="checkbox"/>	2	"in silico".mp. [mp=title, abstract, subject headings, heading word, original title]	1716
<input type="checkbox"/>	3	*"drug design"/	1108
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>4</b>	<b>exp *Computer Model/</b>	<b>1001</b>
<input type="checkbox"/>	5	exp Computer Model/	6057
<input type="checkbox"/>	6	*Computer Model/	1001
<input checked="" type="checkbox"/>	7	(development\$ or design\$).mp. [mp=title, abstract, subject headings, heading word, original title]	553762

 CONTRACT

### Hints:

- Click two or more "select" boxes
- Choose Combine with **AND** to search for the **intersection** of two or more searches.

#	Search History	Results	Display
1	in silico.mp. [mp=title, abstract, subject headings, heading word, original title]	1716	 DISPLAY
2	"in silico".mp. [mp=title, abstract, subject headings, heading word, original title]	1716	 DISPLAY
3	*"drug design"/	1108	 DISPLAY
4	exp *Computer Model/	1001	 DISPLAY
5	exp Computer Model/	6057	 DISPLAY
6	*Computer Model/	1001	 DISPLAY
7	(development\$ or design\$).mp. [mp=title, abstract, subject headings, heading word, original title]	553762	 DISPLAY
<b>8</b>	<b>1 and 4 and 7</b>	<b>33</b>	 DISPLAY

 [Combine Searches](#) | 
  [Delete Searches](#) | 
  [Save Search/Alert](#)

---

□ **Result 7.**

*Link to...*

[Abstract](#)

---

<b>Accession Number</b>	2005214319
<b>Authors</b>	<a href="#">Vedani A.</a> <a href="#">Dobler M.</a> <a href="#">Lill MA.</a>
<b>Institution</b>	A. Vedani, Biographics Laboratory 3R, Friedensgasse 35, CH-4056 Basel; Switzerland. E-Mail: <a href="mailto:admin@biograf.ch">admin@biograf.ch</a> .
<b>Country of Publication</b>	United States
<b>Title</b>	In <b>silico</b> prediction of harmful effects triggered by drugs and chemicals.
<b>Source</b>	Toxicology & Applied Pharmacology. Vol. 207(2 SUPPL.)(pp S398-S407), 2005. Date of Publication: 01 SEP 2005.
<b>Local Messages</b>	Held by Ovid Technologies
<b>Subject Headings</b>	<a href="#">*dangerous goods</a> <a href="#">*computer model</a> <a href="#">macromolecule</a> <a href="#">binding site</a> <a href="#">drug design</a> <a href="#">metabolism</a> <a href="#">algorithm</a>

---

# Rešeršní strategie, metodiky apod., příklad lékařských věd

Rešeršní strategie, např. **stavebních kamenů, rostoucí perly a omezování (osekávání)** – podobně jako pro barvy „RGB“.

Implementace metodik typu **PICO** (**P**atient-**I**ntervention-**C**omparison-**O**utcome) pro kvantitativní výzkumné otázky nebo **PEO** (**P**opulation and their problems - **E**xposure-**O**utcome or themes) pro kvalitativní výzkumné otázky do rešeršních procesů a postupů, poučení z **EBM záležitostí se opět nabízí.**

# Inspirace z EBM jsou i pro další obory, EBM obohatila informační služby

Např. inspirace informačních služeb nových generací:

1. Pull
2. Push
3. **Prompt**



# **Technologie v kurzech vyhledávání informací, rešeršních strategií a rešeršních služeb, také referenčních**

- Frontální výuka versus jiné způsoby
- E-learning, online learning, MOOC, webináře interaktivní a ze záznamu
- Blended learning, kombinace je vždy nejlepší

# Různé kanály k uživateli

The image shows a screenshot of a YouTube channel page for 'Web of Science Training'. The page is in Czech and features a search bar at the top with the YouTube logo and 'CZ' next to it. The channel banner displays the Thomson Reuters logo and the text 'WEB OF SCIENCE™'. Below the banner, the channel name 'Web of Science Training' is visible, along with a 'Nahrát' (Upload) button and a subscriber count of 1 282. The navigation menu includes 'Domovská stránka', 'Videa', 'Seznamy videí', 'Kanály', 'Diskuse', and 'Informace'. The main content area shows a video titled 'Web of Science Quick Tour' with 55 678 views and a description 'New Features January 2014'. Below this, there are three video thumbnails: 'Saving Marked Lists' (3:25), 'Emerging Sources Citation Index' (5:58), and 'Web of Science Core Collection: What is Cited Reference Search?' (2:50). On the right side, there is a 'Featured Channels' section with 'eugenegarfield', 'EndNoteTraining', 'Thomson Reuters W...', and 'Thomson Reuters' listed, each with an 'Odebírat' (Subscribe) button. The left sidebar contains navigation options like 'Domovská stránka', 'Můj kanál', 'Trendy', 'Odběry', 'Historie', and 'Přehrát později', as well as a 'KNIHOVNA' (Library) section and an 'ODBĚRY' (Subscriptions) section with a 'Přidat kanály' (Add channels) button and a list of categories: 'Populární na YouTube', 'Hudba', 'Sport', and 'Hry'.

### [Basic Search on Ovid](#) (30 min)

This class covers all aspects of the Basic Search Mode in Ovid. A series of examples are used to demonstrate the effectiveness of the Basic Search function (this is not just for beginners but also for more advanced users). Natural Language, Related Terms and Relevancy are just a few of the search strategies that are discussed in detail during this session. Available in other languages

webex



### [Ovid Advanced Search](#) (22 min)

This course covers Advanced Search including building a search, an overview of searching with subject headings, Explode/Focus, keyword searching, combining and using limits, results options and how to save your search.

webex



### [Introduction to Command Line Searching](#) (45 min)

Expand your search efficiency and precision through the use of Command Line language. This course includes a detailed explanation of Boolean and positional operators, truncation and wildcards, the use of brackets, as well as the most popular quick search commands.

webex



### [Creating AutoAlerts and eTOCs](#) (30 min)

Learn how to create, configure, edit, and delete a current awareness search, known as an AutoAlert, from an Ovid search strategy. Autoalerts can be configured to automatically deliver the latest search results via email, RSS feed, and/or directly into My Projects at time intervals of your choice. Also learn to create and manage eTOCs (electronic Table of Contents) deliverable via email or RSS feed to keep up with the latest articles in any of the 2800+ journals in the Journals@Ovid database.

webex

# Nursing@Ovid Resource Center

▼ Ovid ▼ OvidToday ▼ OvidMD ▼ **Nursing@Ovid** OvidLinkSolver

Product Info Online Training Images & Screenshots

## Product and Marketing Information

**Now Available: New Nursing@Ovid Factsheets and Quick Reference Guides!**

See below for sample marketing and product information sheets, Quick-Reference Guides—with step-by-step instructions on how to use Nursing@Ovid—a comprehensive User Guide, and more. Some materials are also available in languages other than English.

Keep in mind that we'll continue to update this page with new materials as we upgrade the product and issue new releases.



### Nursing@Ovid Fact Sheet

- English
- German
- Spanish



### Nursing@Ovid Quick Reference Card

- English **October 2012**
- Spanish

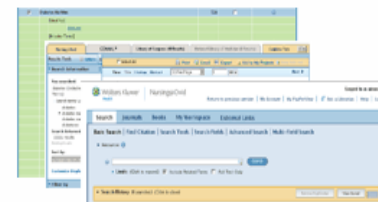
## Key Resources:

[Webcasts, Infographics  
& Case Studies](#)

[Librarian Toolkit](#)

[Support & Training](#)

## View Screenshots



## Instructor-Led Nursing@Ovid Training

- [What's New for Nursing@Ovid](#)
- [Introduction to Nursing@Ovid](#)

*Click here to view all available instructor-led training sessions on Ovid.com.*

K malování dětem přirozená jest chuť.  
(J. A. Komenský: Česká didaktika)

Knihy tě učeným neučiní, nýbrž studium knih. Nestačí knihy jen číst, musí být čteny pozorně a nejdůležitější místa musí být podtržena a vypsána.

(J. A. Komenský: Jak dovedně užívat knih)

# Systemy a nástroje, které mají zajímavou nebo vyšší přidanou hodnotu pro uživatele

- Speciální nástroje typu *I2*, *Anavist* a nástroje pro práci s velkými daty
- ***Citační manažery*** a jejich pokročilé funkce, ... nástroje týmové spolupráce
- *InCites*
- *SciVal*



## Analysis and visualization software for information professionals

### Features and Benefits

- Analyze the patent landscape to determine emerging trends and leaders.
- Stay ahead of your competitors.
- Support strategic business planning.
- Integrate content from multiple databases.
- Quickly view interactive relationships among data and charts.

STN<sup>®</sup> AnaVist<sup>™</sup> was designed for use with STN Express<sup>®</sup> or STN<sup>®</sup> on the Web<sup>SM</sup> to search indexed, full-text patent databases (2AnaVist):

- [CAplus<sup>SM</sup>](#) - Chemical Abstracts Plus
- [EPFULL](#) - European Patents Fulltext
- [PCTFULL](#) - WIPO/PCT Patents Full Text
- [USPAT2](#) - U.S. Patents Latest Publications
- [USPATFULL](#) - U.S. Patents Original Publications
- [WPINDEX](#) - (WPIDS and WPIX subscribers will see the WPINDEX content)

### New to STN AnaVist?

- [Take a Test Drive of STN AnaVist \(PDF\)](#)
- [STN AnaVist Test Projects Request Form \(PDF\)](#)
- [STN AnaVist License Agreement \(PDF\)](#)
- [STN AnaVist CD-ROM Order Form \(PDF\)](#)

### STN Information

- [Overview](#)
- [Content](#)
- [New STN](#)
- [Global Value Pricing](#)
- [Customer Support & Training](#)
- [STN News](#)

### STN News - What's New on STN

[September, 2015](#) | [PatentPak - A Time Saving Solution for IP Professionals - Is Coming to STN in Early 2016!](#)

[July/August, 2015](#) | [Latest New STN Release Features Eight New Databases Including MARPAT from CAS for Markush Structure Searching](#)

[June, 2015](#) | [CAS REGISTRY – 50 Years Strong, 100 Million Substances Driving Your Research](#)

[See More STN News >>](#)

[View](#) or [sign-up](#) for *STN News* e-Newsletter

[STN Testimonials](#)



# Thomson Data Analyzer

IP analysis made easy

## Description:

Thomson Data Analyzer™ desktop software offers a powerful interface for managing and extracting business-critical insights from patent and scientific data within in-house or commercial databases.

With its advanced analysis technology, Thomson Data Analyzer empowers users to analyze patent data and scientific literature from any structured database directly on their desktop. It allows you to cut through masses of data to give you clear and definitive insights - at a glance.

Thomson Data Analyzer provides an easy way to analyze trends, profile competitors, avoid or uncover patent and copyright infringement, and identify strategic development opportunities in information.

[Contact Sales >](#)

---

[Features](#)[Benefits](#)[Already a Customer](#)

---

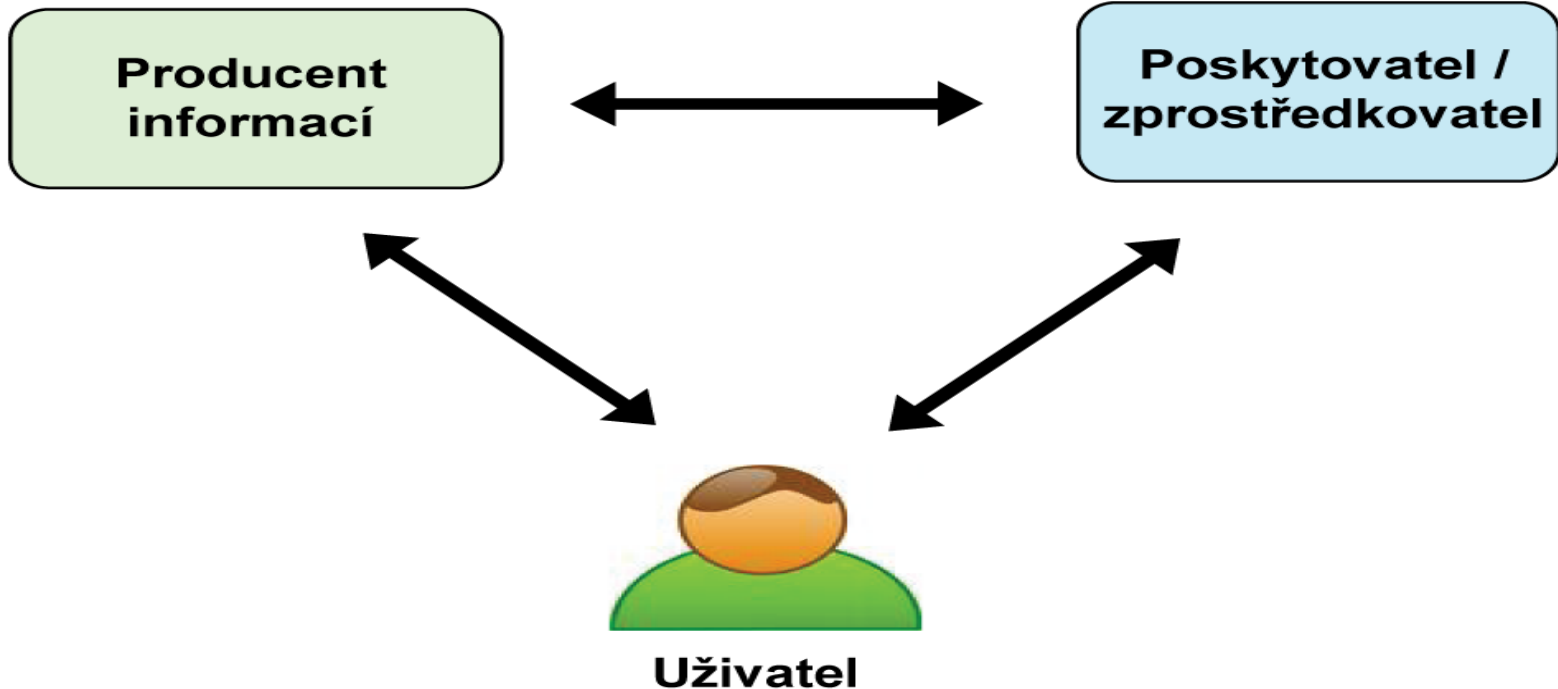
## Stupně znalosti:

1. Vyprávění (historie) o věcech je prvním stupněm znalosti.
2. Pochopení příčin je druhým stupněm znalosti.
3. Prohlédnutí důsledků je posledním stupněm znalosti.

(J. A. Komenský: Analytická didaktika)

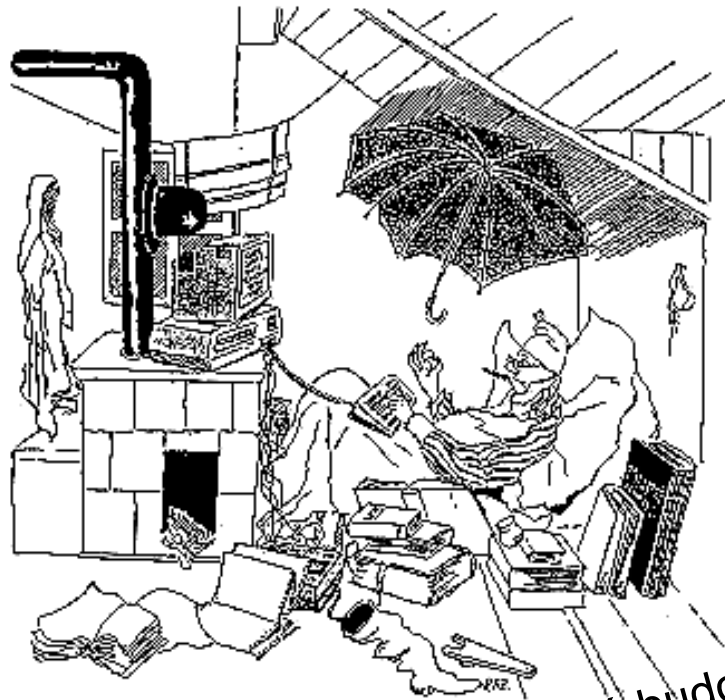
# Být si vědom, kde a jak to začínalo ...

## Tři základní subjekty informačního průmyslu



Děkuji za pozornost

<http://www.linkedin.com/in/papik>



Ve školách cokoliv se dělá, ať slouží a napomáhá budoucímu životu.  
(J.A. Komenský: Česká didaktika)